



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica
PROFR EDGAR ANTONIO SAUCEDO URBINA

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizajeV

Contexto socio cultural Y problemática	<p>La comunidad de la Saucedá, Gto. Es bastante numerosa, se encuentra a 15 minutos de la ciudad capital (Guanajuato, gto), tiene un aproximado de 4000 habitantes, su principal actividad económica es venta de comida (fondas), otra parte se dedica al ramo de la construcción, es una comunidad económicamente activa, además de las remesas recibidas por sus familiares que trabajan en los Estados Unidos. Lamentablemente existe mucha desintegración familiar, problemas de adicciones algo graves, en donde repercuten el proceso de enseñanza aprendizajes de los alumnos.</p> <p>Esto contribuye de manera negativa en el rendimiento de los alumnos siendo una problemática la apatía de alumnos</p> <p>Falta de apoyo por parte de los padres de familia que requieren mayor apoyo.</p> <p>En lo académico se les dificulta concentrarse en la realización de sus actividades, ya que son bastantes ruidosos y su estilo de aprendizaje arrojado es que son kinestésicos.</p>
Módulo	Módulo 3 Estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación
Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Crear un ambiente de aprendizaje efectivo para mejorar la escucha activa de los estudiantes a través de un reglamento interno elaborado en CTE y así desarrollar favorablemente el bienestar social y emocional para una buena convivencia durante el ciclo escolar 2024-2025
Selección de la acción significativa	Reglamento interno del aula



Canal de comunicación	Lona impresa del reglamento interno para explicarlo y proponerlo en CTE de la Telesecundaria 89, posteriormente colocarlo en cada salón de clases.
Proyección de resultados esperados	Que en CTE se compartan y se propongan estrategias para que los alumnos tengan una escucha activa, teniendo un aprendizaje significativo y así regular sus emociones gracias a la neurociencia
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Presentar la problemática que impide que los alumnos atiendan indicaciones para realizar sus actividades didácticas en CTE• Concientizar a los miembros del CTE que dicha situación o problema afecta el bajo rendimiento de los alumnos, ya que no controlan sus emociones y hacen bastante ruido al atender indicaciones• Presentar la propuesta de realizar un reglamento interno en donde los alumnos sepan controlar sus emociones para escuchar activamente cualquier tipo de indicación• Generar un espacio en colegiado para que los docentes propongan estrategias y /o soluciones estableciendo acuerdo y compromisos• Hacer un bosquejo de un reglamento interno• Valorar el uso de dicho reglamento y establecerlo como una acción dentro del plan de mejora continua• Reorientar posibles adecuaciones al mismo para ver las ventajas y desventajas• Mandar hacer una lona con el reglamento final y acordado en CTE para colocarlo en cada uno de los salones de clases y que los alumnos lo tomen en cuenta	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Guía de observación• Lista de cotejo	
Socialización de la experiencia <p>Compartir con la comunidad educativa el reglamento impreso para que todos se encuentren en la misma sintonía y así contribuir a que los estudiantes mejoren su escucha activa, para que sus emociones sean reguladas y tenga un impacto positivo en su rendimiento escolar. Esto además contribuye a que deben de respetar las reglas escolares y evitar</p>	



posibles sanciones. Debemos recordar que las emociones son un factor clave en los procesos cognitivos y de razonamiento. Hay que evitar emociones negativas que dificultan el aprendizaje como el miedo, la ansiedad, la ira , el enfado y el aburrimiento.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

PROFR EDGAR ANTONIO SAUCEDO URBINA°