

## **Formato de PTP 1**

### **El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación**

#### **PROFR EDGAR ANTONIO SAUCEDO URBINA**

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

| <b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>   | <b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>   |
|---|--|
| <p>Mi práctica docente la he llevado a cabo durante 20 años de servicio, día con día uno trata de mejorarla adquiriendo nuevas estrategias para desarrollar en nuestros alumnos las diversas habilidades cognitivas. Como docente requiero estar en constante actualización con temas que hoy en día se requieren para enfrentar un mundo en constante cambio. En este curso titulado “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación” es importante considerar aspectos importantes como las estrategias disciplinares que aplicamos en nuestra labor docente. Muchos de nosotros caemos en la monotonía de la educación tradicionalista, es portante mencionar que esta no es mala , tiene bastantes beneficios que si duda logra que se cumplan con los contenidos programáticos. Lamentablemente abusamos de ella y en consecuencia únicamente nos centramos en el buen</p> | <p>Definitivamente mi intención es mejorar mi práctica docente es por ello que pretendo incorporar aspectos como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar actividades creativas donde uno como docente sirva como facilitador para guiar a los estudiantes a través de experiencias prácticas y reflexivas que tengan que ver con su entorno social y cultural</li><li>• Mientras los estudiantes estén trabajando poner música diversa ya que contribuye a tener un efecto positivo en el cerebro, focalizando la atención y concentración para facilitar el aprendizaje en cualquier asignatura</li><li>• Diseñar actividades entre pares para realizar proyectos didácticos que contribuyan y estimulen la formación de nuevas conexiones sinápticas</li><li>• Para regular la disciplina establecer ambientes de aprendizajes controlados para</li></ul> |

comportamiento y disciplina dentro del salón de clases. Por otro lado dejamos a un lado otro elemento que tiene que ver y que dejamos en segundo plano los aspectos emocionales de los alumnos. Con ello y con ayuda de la Neurociencia podemos crear un ambiente donde los chicos se sientan respetados y escuchados para que se expresen de manera libre en cualquier asignatura sin ser sometidos a rigurosas normas internas del salón de clases y que se sientan reprimidos y desanimados, al tal grado que prefieran abandonar sus estudios del nivel de secundaria. Me queda claro con este primer módulo que en ocasiones nuestras prácticas docentes afectan no solo el comportamiento, sino su capacidad para aprender. Estas prácticas mal utilizadas no aprovechan las oportunidades que brinda una cosa llamada plasticidad cerebral. En lo personal debo reconocer que desconocía sobre este tema y es por eso que me será de mucha utilidad para emprender de una mejor manera mi práctica educativa.

promover la cooperación, empatía e interacciones sociales

- Para regular el ritmo cardíaco se realizarán pausas activas cada 50 min y así salir de la rutina

Todas estas propuestas de intervención tienen que ver con los Neuromitos, ya que la comprensión correcta del funcionamiento cerebral es esencial para desarrollar métodos educativos efectivos.

Para que la Neuroeducación sea eficaz es esencial apoyarse en la pedagogía que oriente el desarrollo de habilidades: la didáctica que selecciona las experiencias de aprendizaje más significativas; y la psicología que proporciona información sobre los procesos cognitivos y las etapas de desarrollo que facilitan la adquisición integral de habilidades. (BUENO, 2019)

LA NEUROCIENCIA DESEPEÑA UN PAPEL IMPORTANTE EN LA COMPRESIÓN DEL CEREBRO Y SU IMPACTO EN LA EDUCACIÓN

