

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre del participante: Maricela Sanchez Trujillo

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante mis años de servicio he observado alumnos que asisten a la escuela sin un poco de motivación propia, por lo que al estar en clase se distraen, distraen a los demás, se duermen, no realizan las actividades con ánimo o en el peor de los casos se están durmiendo; dicha situación es frustrante como maestro, pues la emoción de diseñar un proyecto y después llevarlo a la práctica te permite tener expectativas altas y más cuando los proyectos son agradables y fáciles de abordar.

En relación a lo anterior antes de juzgar a los alumnos trato de crear actividades que atiendan todos los estilos de aprendizaje y que además sean atractivas para los alumnos, me gusta que entre ellos interactúen y se apoyen, pues eso fomenta el trabajo en comunidades, que a la larga beneficia el trabajo a nivel aula.

Trabajar con actividades lúdica y deportivas incita a los alumnos a querer ser participe y a su vez estar obteniendo el aprendizaje sin percatarse de ello, por tanto, es importante tener un antecedente de aquellos alumnos que no ponen empeño a sus trabajos, son indisciplinados o están distraídos ya que en muchos hogares no se les da un acompañamiento.

Por otro lado, como docente implemento estrategias que motiven a mis alumnos es el acercarme a ellos, platicar con ellos, obviamente si trabajar enfocados, disciplina, pero también un chiste de vez en cuando, música cuando están trabajando, juegos de mesa para trabajar, juegos en la computadora para repasar temas complejos, platicar sobre mí, que no me vean como alguien distante. Preguntar sobre sus intereses, sus sueños, sus metas.

Pedagógicamente hablando he aplicado las siguientes estrategias:

-  Trabajo en equipo
-  Trabajar mediante el juego
-  Trabajo por tutorado
-  Hacer movimiento en el aula como estiramientos

- ✚ Moverlos de lugar constantemente para que interactúen con sus demás compañeros.
- ✚ Salir a trabajar fuera del salón y en otros espacios como aula de usos múltiples.

Cuando he aplicado estas actividades, muchos alumnos disfrutaban trabajar, realmente se esmeran, y además la conexión docente-alumno se fortalece significativamente.

Trabajando más en consolidar la empatía, el que ellos conozcan sus emociones y que las sepan expresar, que se sientan escuchados, valorados y que se sientan reconocidos. Para ello es pertinente trabajar con actividades de educación socioemocional.

En conclusión, la neuroeducación revoluciona la forma en que entendemos y abordamos el aprendizaje. Al incorporar principios neurocientíficos en el aula, podemos crear ambientes más estimulantes, donde los estudiantes se sientan motivados y comprometidos. Los beneficios son múltiples: desde el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales hasta la mejora de la atención, la memoria y la creatividad. Cada estudiante es único y aprende de manera diferente. La neuroeducación nos permite reconocer y valorar estas diferencias, diseñando experiencias de aprendizaje personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de cada alumno. De esta manera, podemos maximizar el potencial de todos y cada uno de ellos.