



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Evaluar la influencia del cerebro en las emociones y su impacto en el aprendizaje desde el enfoque de la neurociencia, mediante la creación y análisis de un cartel o tríptico que sintetice la información y promueva la reflexión crítica en el colectivo docente.
Selección de la acción significativa	Diseño del cartel/tríptico: Crear un recurso visual que sintetice la información clave, con gráficos, datos y ejemplos prácticos.
Canal de comunicación	Presentar el cartel o tríptico impreso en el CTE a todos los profesores para su revisión y retroalimentación o a través del grupo de whatsApp del colectivo docente
Proyección de resultados esperados	Se espera que al finalizar el proceso: <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestren mayor comprensión del impacto de las emociones en el aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia. • Los resultados del análisis se traduzcan en estrategias pedagógicas más efectivas y empáticas en el aula.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Duración	Responsable
Revisión bibliográfica	1 semana	Equipo docente
Diseño del cartel/tríptico	1 semana	Equipo creativo
Socialización inicial (taller)	1 sesión (2 hrs)	Facilitador (a)
Análisis y evaluación participativa	1 semana	Equipo docente
Retroalimentación y ajustes finales	3 días	Equipo creativo

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

- Cuestionarios de evaluación (preguntas abiertas y cerradas).
- Bitácora/anecdotario.
- Grabaciones de las discusiones grupales.



Análisis:

- Categorización de respuestas según criterios predefinidos (relevancia, aplicación práctica, comprensión).
- Comparativa de percepciones iniciales y finales de los docentes sobre el impacto de las emociones en el aprendizaje.

Socialización de la experiencia

El cierre incluirá:

- Presentación de los hallazgos en una reunión plenaria con todos los participantes.
- Publicación del cartel/tríptico mejorado en espacios comunes del colegio y en formato digital para su difusión en plataformas internas.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.