

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
No solo realizar un Dx. Educativo por cumplir, sino interpretarlo y profundizar en este con la finalidad de conocer verdaderamente a mis estudiantes: sus intereses, necesidades físicas y emocionales, el contexto en el que se desenvuelven fuera del ambiente escolar. Promover en el ambiente áulico el aprendizaje multisensorial con el fin de que se den las conexiones neuronales en mis NNA y así lograr un aprendizaje significativo. Poner en práctica Mindfulness para mejorar la atención y concentración de las alumnas y los alumnos. De ser necesario (a partir del Dx.) brindar una atención personalizada a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje. Adaptando las actividades acordes a las necesidades e intereses de éstos.	Profundizar más en el tema de “Neurociencia”, la formación continua como parte del desempeño docente es de gran importancia para poder atender a los adolescentes, quienes viven una etapa de constantes cambios tanto físico como emocionales; su corteza cerebral y el cerebro límbico están madurando, en este último se anidan las emociones, la creatividad, responde a estímulos de recompensa lo que te hace sentirte bien. Soy yo quien debe saber cómo actuar y que estrategias aplicar para apoyarlos durante este proceso de cambios, conectar con ellos en todos los sentidos; lograr que muevan todas sus neuronas. Transformación de mi practica educativa. Seguir promoviendo la participación, motivada y entusiasta en comunidades de aprendizaje integrando en mi planeación la información de los diversos campos formativos priorizando los aprendizajes claves que los alumnos deben de saber. Así como seguir fortaleciendo y

aplicando estrategias de “aprender a aprender”.

Conocer y profundizar acerca del funcionamiento del cerebro durante cada etapa de desarrollo; y cómo aprende éste, dando prioridad a los procesos procedimentales y actitudinales de mis estudiantes.

Continuar con la aplicación de estrategias lúdicas que permitan a los estudiantes motivarse, sorprenderse y captar su atención activando automáticamente su cerebro.

Identificación y superación de neuromitos

“Solo utilizamos el 10 % de nuestro cerebro”. **Falso**, se activa con más intensidad con estímulos y una necesidad de respuesta.

“Cada persona tiene un estilo de aprendizaje” **No se puede etiquetar** el aprendizaje de un ser humano a una sola habilidad.

“La educación infantil determina la vida de una persona”. **No**, las conexiones sinápticas se van desarrollando a lo largo de la vida, ya que el cerebro necesita interpretar experiencias a lo largo de los años, logrando mayor densidad sináptica.

“El cerebro se apaga mientras dormimos”. **No**, durante el sueño el cerebro restaura las conexiones de las células nerviosas, reorganiza la información o consolida la memoria.

“La sonata de Mozart mejora la atención”. **Cualquier música** tiene un efecto positivo en el aprendizaje, pero la atención **es breve**.

“Los ambientes enriquecidos incrementan la capacidad del cerebro para aprender”. No, las investigaciones desmienten este neuromito, realzando la figura del profesor en las aulas.

En lo personal y retomando lo revisado en este Modulo 1, considero de gran relevancia hacer énfasis en la “Autonomía profesional” que propone la NEM, con la cual el docente debe de apropiarse de todas las herramientas, metodologías activas y efectivas basadas en la evidencia, y estrategias que le permitan brindar una educación de excelencia siempre tomando en cuenta “al alumno al centro del aprendizaje”. Apoyando en éste el desarrollo de su potencial y funcionamiento cerebral, a lo largo de sus etapas estudiantiles.