



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: José Luis Sánchez Rojas.

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En los casi 10 años que tengo de servicio como docente en educación básica, creo que han sido contadas las experiencias similares a la relatada, quizás pudiera decir que esto es hasta cierto punto un privilegio o quizás es que no me ha tocado simplemente ver alguna situación de estas, lo que sí puedo constatar es que en algunas ocasiones, he observado cómo los estudiantes se muestran desmotivados en clase, especialmente cuando perciben que los contenidos quizás no son relevantes para el contexto en el que viven, cabe mencionar que es más común observar esto en el turno de la tarde, yo trabajo en dos escuelas diferentes, están ubicadas en el mismo municipio pero, una está ubicada en una zona céntrica y la otra en la parte sur del municipio, donde pudieras decir que es una zona con mayor índice de marginación social.

Entiendo que las emociones de mis alumnos juegan un papel crucial en su aprendizaje, con base en lo aprendido durante este módulo puedo implementar estrategias como crear actividades más dinámicas y personalizadas, que conecten los contenidos con su vida cotidiana y sus intereses. Por ejemplo, puedo integrar ejemplos relacionados con el entorno industrial en el que viven en la escuela del turno matutino, por otro lado, con el turno vespertino, quizás podría tratar de concientizarlos que la educación es clave para poder salir de zonas marginadas y aspirar a una vida mejor.

Mis emociones y actitudes también tienen un impacto directo en el desarrollo de las actividades de mis estudiantes, si al momento de impartir las clases me muestro entusiasta, accesible y comprensivo, puedo fomentar una atmósfera de confianza y respeto mutuo, por otro lado, si muestro una actitud indiferente o autoritaria podría reforzar su desmotivación e inclusive que ellos me reten y en casos muy extremos pueden atentar sobre mi persona.

Para mejorar la interacción con mis alumnos desde el enfoque de la neurociencia, puedo comenzar por hacer mis clases más inclusivas y participativas, un cambio sería incorporar actividades que promuevan la curiosidad y la colaboración, como proyectos que conecten los contenidos con sus experiencias personales, también puedo usar preguntas abiertas que les permitan expresar sus ideas y emociones.



Mi meta es ser más consciente de cómo mis métodos de enseñanza impactan en el bienestar y aprendizaje de mis alumnos, espero inspirarlos a comprometerse más con su educación y a construir un sentido de pertenencia, confianza y entusiasmo que vaya más allá de las aulas, así todos juntos construiremos un ambiente educativo que promueva su desarrollo integral.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.