

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conclusiones del Módulo 1:

Después de interactuar con los contenidos del módulo 1, he comprendido la relevancia de crear ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. Estos espacios no solo hacen que los estudiantes se sientan valorados y escuchados, sino que también refuerzan su autoestima y facilitan un aprendizaje más efectivo. La comunicación asertiva se presenta como un pilar fundamental en la



dinámica del aula, promoviendo la expresión de ideas y emociones de manera clara y respetuosa tanto por parte de los docentes como de los alumnos.

La empatía es esencial en el aprendizaje colaborativo, ya que permite que los estudiantes comprendan y apoyen las perspectivas de sus compañeros, fortaleciendo el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas. Integrar conocimientos sobre el funcionamiento de la corteza cerebral y la neuroplasticidad es clave para diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un entorno de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

Al reformular lo expresado en la actividad de “Problematización de la práctica”, he notado la necesidad de evolucionar hacia un modelo de enseñanza donde el alumno sea el centro del proceso y el aprendizaje sea activo y experiencial. Las experiencias en el aula deben enfocarse en prácticas reflexivas, autorregulación y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, lo que contribuye al desarrollo integral del estudiante.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Anteriormente, mi práctica pedagógica se centraba en métodos tradicionales de enseñanza, donde predominaba la transmisión unidireccional de contenidos, lo que dejaba a los estudiantes en un rol pasivo y limitaba su capacidad de desarrollar habilidades críticas y creativas. Además, existían creencias erróneas relacionadas con neuromitos, como la idea de que ciertos estudiantes solo podían aprender mediante un estilo de aprendizaje específico (visual, auditivo, etc.), sin considerar la integración de múltiples enfoques.</p>	<p>Integraré estrategias basadas en la neurociencia para fomentar un aprendizaje significativo, aprovechando la neuroplasticidad del cerebro adolescente. Diseñaré actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, como proyectos colaborativos y resolución de problemas que conecten la teoría con la práctica. La transformación de mi práctica se enfocará en desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales, mediante dinámicas que impulsen el pensamiento crítico y la creatividad.</p> <p>Además, evitaré caer en neuromitos, aplicando un enfoque educativo integral que reconozca que el aprendizaje efectivo involucra la activación de múltiples áreas cerebrales y enfoques diversos. Crearé ambientes de aula que promuevan la empatía y la colaboración, comprendiendo que el aprendizaje se beneficia de la</p>



exposición a estímulos variados y la interacción social.

Propuesta de Intervención Pedagógica Centrada en el Estudiante Adolescente:

- **Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia:** Implementaré actividades que aprovechen la plasticidad cerebral, promoviendo la creación de conexiones neuronales a través de experiencias significativas.
- **Transformación de la práctica pedagógica:** Incorporaré estrategias que fomenten la autorregulación, la metacognición y la práctica reflexiva, para que los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio proceso de aprendizaje.
- **Identificación y superación de neuromitos:** Educaré tanto a los estudiantes como a los docentes sobre la falsedad de los neuromitos, como el uso limitado del 10% del cerebro y la clasificación rígida de estilos de aprendizaje, y fomentaré un aprendizaje flexible y adaptativo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.