



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Proyecto de investigación de como afecta el cambio climático al ser humano.

Definición de objetivos	Fomentar el trabajo colaborativo. Aprendizaje mutuo. El trabajo se realizará en ocho sesiones: 1 y 2.- Investigación. 3 y 4.- Organización y discusión entre integrantes de equipo del tema. 5 y 6.- Elaboración del trabajo. 7.- Revisión entre los integrantes de su trabajo. 8.- Presentación y entrega del proyecto de investigación.
Selección de la acción significativa	Formar equipos de trabajo de cuatro personas. Realizar el proyecto de investigación. Cada integrante del equipo debe tener su trabajo. Los alumnos comparten su conocimiento y resuelve dudas entre ellos. Se corrigen entre compañeros buscando que el compañero que tuvo alguna observación logre el aprendizaje. Se evalúa un solo trabajo y con ese se califica a todo el equipo. Buscando con esto un compromiso compartido de apoyar a los compañeros en su aprendizaje y pedir ayuda a los mismos en caso de requerirlo, logrando con esto un aprendizaje asertivo y se crea una comunidad de aprendizaje en el aula.
Canal de comunicación	Los medios de comunicación serán: Verbal, visual. El instrumento que utilizaremos será por medio de grupos de WhatsApp y Facebook.
Proyección de resultados esperados	Que sea un trabajo colaborativo, asertivo, resolución de problemas y compromiso de cada integrante del equipo.
Cronograma de implementación y evaluación El trabajo se realizará en ocho sesiones: 1 y 2.- Investigación. 3 y 4.- Organización y discusión entre integrantes de equipo del tema. 5 y 6.- Elaboración del trabajo.	



7.- Revisión entre los integrantes de su trabajo.

8.- Presentación y entrega del proyecto de investigación.

Recopilación y análisis de datos

Lista de cotejo

Concepto	SI/NO
El alumno realizo la investigación y tiene el material necesario para realizar su trabajo.	
El alumno se comunica de manera asertiva con sus compañeros.	
El alumno pide apoyo a sus compañeros cuando tiene dudas y dificultades en su trabajo.	
El alumno apoya a sus compañeros de equipo en la comprensión, desarrollo de la información o cualquier otra duda.	
El alumno asiste a cada una de las sesiones.	
El alumno realiza la presentación de su trabajo.	
El alumno entrega el trabajo de investigación terminado.	

Socialización de la experiencia

Exposición del proyecto de investigación a sus compañeros y a los docentes de la institución por los distintos medios de comunicación como: verbal y los grupos de redes sociales de la escuela.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.