



## **|Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

<b>Definición de objetivos</b>	Proponer estrategias para disminuir el desinterés en los estudiantes, generando ambientes de aprendizajes propicios, para estudiantes de secundaria en las distintas asignaturas.
<b>Selección de la acción significativa</b>	Diseño de un e-book donde se incluyan los temas referentes al desarrollo neurológico en la etapa adolescente y en base a ello, plantear estrategias de intervención basadas en la metodología STEM.
<b>Canal de comunicación</b>	Drive y correo electrónico del colectivo docente.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	Documento en drive para socializar los resultados que se obtengan en las diferentes asignaturas. Asignar un momento en el CTE para compartir los resultados.
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b> 2 semanas para el diseño del e-book, recopilando la información teórica y diseñando estrategias (diciembre). Difusión del e-book a la comunidad educativa y explicación de las estrategias (enero y CTE) Aplicación de las estrategias propuestas en el e-book (febrero) Compartir resultados (CTE febrero)	
<b>Recopilación y análisis de datos</b> Aplicación de encuestas (2) en google form para el diseño del e-book y la obtención de resultados luego del periodo de ejecución de las estrategias sugeridas.	
<b>Socialización de la experiencia</b> Anexar un espacio para comentario al final de la encuesta, donde los docentes expresen brevemente una conclusión, basada en la implementación de las estrategias propuestas. Espacio durante el CTE para comentar las experiencias obtenidas durante la aplicación de la estrategia.	



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.