

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración. ¿Qué características definen un ambiente de aula asertivo? ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula? ¿Qué papel juega la empatía en el aprendizaje colaborativo?



Desde mi perspectiva de los mayores influyentes a la hora de diseñar una actividad para clase es el tomar en cuenta las emociones de los estudiantes ,ya que estas propician el aprendizaje y llegando a los alumnos desde una comunicación asertiva será más fácil que adquieran los conocimientos necesarios .Dentro de mi estrategia yo consideraría los siguientes puntos :

A veces se tiende a hablar más de lo que se escucha, pero, en el aula, todas las opiniones y puntos de vista deben ser considerados. Por lo mismo, el primer paso es aplicar la Escucha Activa

- Manifestar interés por lo que expresa el interlocutor.
- Aplicar la empatía.

También es indispensable estar dispuesto a escuchar ideas y opiniones diferentes, aunque estas no coincidan con las propias. Es importante hacerlo , por descabelladas que puedan parecer.

Otro punto , es necesario dejar claro que en la sala de clases todas las personas son respetadas y que sus opiniones tienen un espacio. La valoración de puntos de vista poco populares y el respeto de los turnos de habla son aspectos importantes.

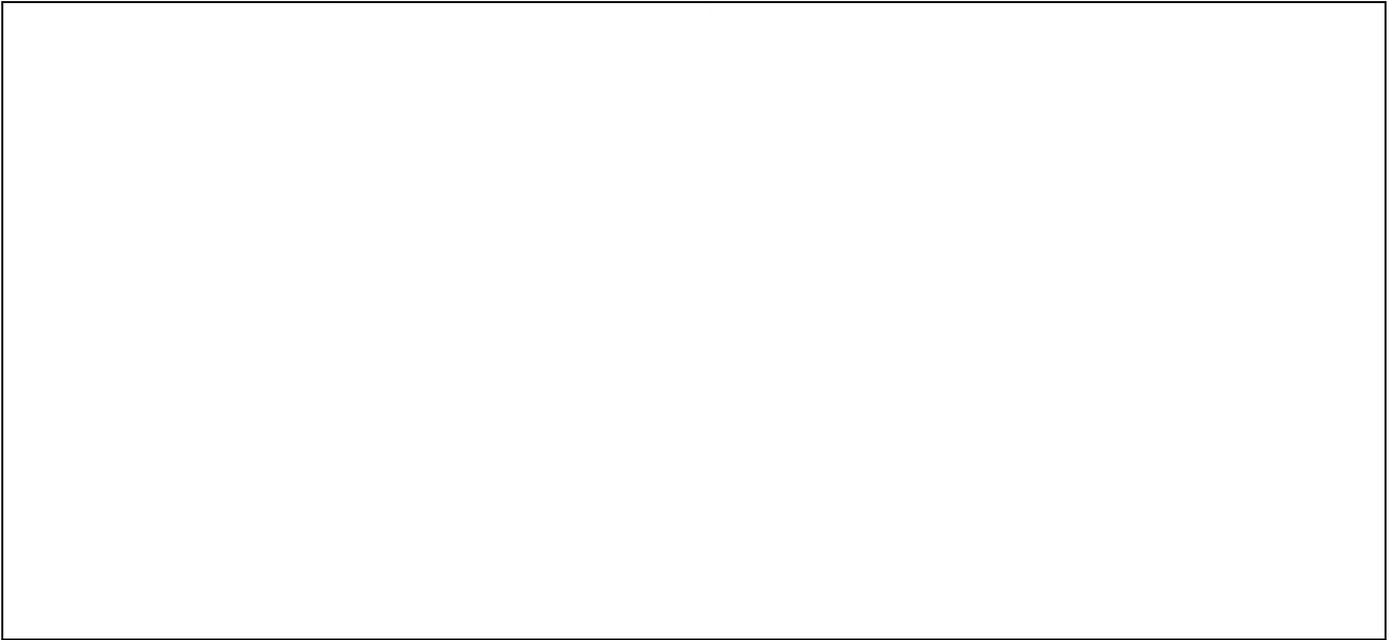
Ser directo a al momento de hablar, un aspecto importantísimo es entregar indicaciones claras, directas y precisas de lo que se quiere transmitir al resto. Así, se evita que los estudiantes tengan que lidiar con presiones o expectativas equivocadas.

Evitar criticas directas hacia la persona ,en lugar de hacer afirmaciones genéricas sobre aspectos de una persona que no puede solucionar al corto plazo, siempre conviene referirse a acciones concretas que pueden corregirse o mejorarse.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Identificar y diagnosticar mas eficazmente las aptitudes y habilidades cognitivas de mis alumnos</p> <p>Crear un ambiente donde se genere confianza y alta autoestima a los educandos</p> <p>Saber canalizar las emociones de mis alumnos .</p> <p>Implementar estrategias prudentes a los alumnos que presenten un desarrollo divergente.</p> <p>Implementación de diferentes tipos de materiales para englobar los diferentes tipos de aprendizajes.</p>	<p>Trabajar más en la escucha activa ,la asertividad y el liderazgo a la hora de diseñar mis clases</p> <p>Iniciar la clase con una actividad que capte la atención de los estudiantes, ya que los primeros minutos son cruciales para el aprendizaje.</p> <p>Diseño de actividades donde los alumnos aprendan a identificar sus emociones</p> <p>Ofrecer retroalimentación constante y significativa, y relacionar el contenido nuevo con experiencias previas de los estudiantes.</p> <p>En mi clase voy a poner diferentes tipos de materiales visuales, auditivos o prácticos para atraer la atención de los diferentes estilos de aprendizaje para que cualquiera</p>



Se les hará hincapié que

Mostrar a los estudiantes que la práctica y la dedicación pueden cambiar y mejorar su capacidad de aprendizaje.

pueda entender los temas y los encuentre significativos.

Se les hará hincapié en la motivación a los alumnos de la famosa frases “ Tu no puedes” por alguna condición o situación , de tal forma que se incluyan ejemplos de figuras históricas o actuales las cuales lograron desarrollar sus habilidades a traves del esfuerzo y la dedicación.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.