



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Vladimir Sánchez Maldonado

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La desmotivación en alumnos y alumnas adolescentes es un fenómeno complejo que puede originarse en factores individuales, familiares, escolares y sociales.

Muchos estudiantes adolescentes perciben la escuela como algo sin importancia para su vida cotidiana y sus expectativas a futuro. Esto ocurre cuando los contenidos y temas revisados se presentan de manera abstracta o descontextualizada.

Por ejemplo, un alumno de 12 años en la clase de matemáticas se siente frustrado porque no entiende cómo los conceptos de álgebra pueden ser útiles en su vida diaria. Apenas pone atención, entrega tareas incompletas y casi no participa en clase.

La adolescencia es una etapa de cambios importantes, los problemas emocionales o familiares pueden tener un impacto profundo en el desempeño escolar. Como ejemplo, la separación y divorcio de los padres, afecta en cuanto a faltar a clases y entregar tareas o trabajos, también en la socialización entre pares.

La adolescencia también se caracteriza por ser una etapa en la que los vínculos sociales son fundamentales e importantes. Sentirse aislado o excluido puede generar apatía hacia el ámbito escolar. El sentido de pertenencia es crucial para un mejor rendimiento académico. En relación a lo anterior, un estudiante tímido de 12 años tenía dificultades para socializar en su grupo de iguales. Al sentirse marginado y rechazado por sus compañeros, comenzó a mostrar una actitud de indiferencia hacia las actividades escolares.

La desmotivación en los estudiantes adolescentes puede ser una señal de problemas profundos, van más allá del rendimiento académico. Para abordar este problema, es crucial que maestros y familias trabajen en colaboración para identificar las causas, mostrando empatía y adaptando las estrategias educativas.

En cuanto a las estrategias para abordar las emociones en los estudiantes adolescentes, se debe crear un ambiente áulico seguro donde existan normas, pero también flexibilidad de los estudiantes a participar y exponer sus ideas. Enseñar a los alumnos a tener comportamientos de autocontrol y regulación emocional, proponiendo actividades que les ayuden a reconocer sus emociones, como escribir un diario sobre cómo se sienten. La meditación puede apoyar en la autorregulación de las emociones. Los juegos de roles o



estudios de caso pueden ayudar al análisis de las emociones y qué hacer en diversas situaciones para controlarlas. El arte puede ser un apoyo fundamental para mejorar el manejo de emociones, la música, pintura, literatura, entre otros, pueden ser estrategias didácticas para el manejo de emociones. El ejemplo del docente puede ayudar a modelar conductas de autorregulación emocional.

En relación con lo anterior, las emociones y actitudes de los adolescentes son elementos que determinan su desarrollo escolar, la socialización y su vida personal. Durante esta etapa, los cambios físicos, hormonales y sociales potencian su sensibilidad emocional y moldean su comportamiento hacia el aprendizaje, las interacciones y la toma de decisiones conscientes. Dichas emociones, positivas o negativas influyen directamente en sus capacidades para encarar problemas, desafíos, establecer metas a futuro y construir su identidad personal.

Como ejemplo de lo anterior, los maestros podemos motivar a nuestros estudiantes cuando nos apasiona nuestro trabajo y el gusto por aprender, podemos fomentar un trabajo colaborativo entre pares dentro de un ambiente de motivación e inclusión. Impactar en la autoestima y la percepción de sí mismo reforzando de manera positiva sus acciones, así como la confianza en ellos.

Para que las estrategias den resultados óptimos es conveniente fomentar un clima de confianza y respeto entre los estudiantes, el reconocimiento a los logros alcanzados en lo individual y grupal puede ayudar al manejo de emociones asertivamente. La incorporación de dinámicas grupales como juegos grupales y resolución de problemas potenciará la convivencia positiva. El aprendizaje activo y participativo ayudará al fomento de emociones asertivas.

En conclusión, fomentar un ambiente agradable con estudiantes adolescentes necesita un enfoque intencional y dinámico. Las distintas estrategias antes mencionadas, permiten construir un entorno donde los estudiantes se sientan seguros, valorados y motivados, creando así una base sólida para su desarrollo escolar y personal. Al implementar dichas acciones, los maestros contribuirán al bienestar integral de los alumnos y alumnas, preparándolos para enfrentar desafíos que exige la época en la que vivimos, potenciar el pilar de la educación de “aprender a ser” para generar bienestar y emociones positivas en la vida adulta de nuestros estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.