Formato de PTP 1
El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Analizando mi práctica pedagógica, comprendo que debo eliminar algunas acciones que no generan aprendizajes significativos como actividades memorísticas sin sentido o también escritas, como copiar textos sin profundizar en su contenido. También la disciplina rígida y excesiva que bloquea el gusto por aprender.	Para transformar mi práctica pretendo incorporar estrategias diversificadas, como juegos (gamificación), retos y solución a problemas cotidianos, trabajar en comunidades para poder generar interacciones que apoyen a los estudiantes a lograr y alcanzar sus aprendizajes, así como el trabajo bajo la metodología de proyectos, los que permitieran revisar los problemas de su comunidad y buscar medios para solucionarlos. Buscaré que la participación de los estudiantes sea activa, tomando en cuenta sus intereses y necesidades, así como recuperar los aportes de la neurociencia como la plasticidad cerebral, rodeando a los estudiantes con estímulos didácticos que potencien su desarrollo neuronal y de aprendizajes significativos. Es importante ser empático ante los procesos mentales, físicos, biológicos, sociales y emocionales por los que pasan los estudiantes, para poder facilitar el uso de herramientas del pensamiento y favorecer su criticidad ante situaciones a los que se enfrentan. Otra estrategia es tomar en cuenta los ritmos y formas de aprender mediante el uso de recursos didácticos variados, que promuevan experiencias asertivas. El efecto Pigmalión ayudará a confiar en los estudiantes y en su potencial para aprender, tener buenas expectativas sobre lo que pueden lograr y

	hacer, lo que ayudará a reforzar la confianza y el gusto por aprender. En cuanto al espacio áulico, el acomodo del salón debe promover interacciones entre pares, trabajar en equipos y promover la ayuda entre estudiantes, para que hagan conjeturas y compartan sus saberes.