



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Presenta: Amalia Karina Santiago Lara

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Analizar los factores de riesgo presentes en el aula que contribuyen a conductas violentas y al bajo desempeño académico de los estudiantes, con el fin de desarrollar estrategias efectivas de intervención y prevención que fomenten un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.
Selección de la acción significativa	Implementar un programa de sensibilización y capacitación para docentes y estudiantes que aborde la identificación y manejo de factores de riesgo en el aula, enfocándose en la prevención de conductas violentas y el apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico. Este programa incluiría talleres sobre gestión de conflictos, estrategias de inclusión y técnicas de motivación académica, así como la creación de un sistema de apoyo entre pares para fomentar un ambiente de respeto y colaboración en el aula.
Canal de comunicación	Estos canales de comunicación propuestos buscan fomentar un entorno de confianza y colaboración, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sientan escuchados y apoyados en la identificación y solución de problemas relacionados con el comportamiento y el rendimiento académico. • Reuniones periódicas: Se realizarán encuentros mensuales con docentes y padres para discutir preocupaciones y estrategias de intervención. • Buzón de Sugerencias: Se habilitará un buzón físico y digital donde estudiantes y padres podrán enviar inquietudes, sugerencias o reportes de conductas inadecuadas de manera anónima. • Grupo de WhatsApp: Se creará un grupo para compartir recursos, noticias y actualizaciones sobre programas de prevención y apoyo. • Talleres y charlas: Se organizarán eventos periódicos donde se abordarán temas relacionados con la violencia en el aula y el apoyo académico, promoviendo la participación activa de todos los involucrados. • Encuestas de Clima Escolar: Se realizarán encuestas regulares para evaluar el ambiente escolar y detectar factores de riesgo, permitiendo ajustes en las estrategias de intervención.
Proyección de resultados esperados	1. Identificación de Factores de Riesgo: Se espera que, a través de encuestas y reuniones, se logre identificar de manera precisa los factores de riesgo que contribuyen a conductas violentas y bajo desempeño académico en el aula. Esto incluirá la recopilación de

	datos sobre el entorno familiar, la dinámica de grupo y las condiciones escolares. Reducción de Conductas Violentas: Al implementar programas de sensibilización y capacitación, se proyecta una disminución en la incidencia de conductas violentas entre los estudiantes en un 30% durante el primer año. Esto se medirá a través de informes de incidentes y observaciones en el aula. Mejora en el Desempeño Académico: Se anticipa que un enfoque proactivo en la identificación de estudiantes en riesgo y la implementación de estrategias de apoyo personalizadas resultará en un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes que presentan bajo desempeño. Esto se evaluará mediante calificaciones y evaluaciones estandarizadas. Fortalecimiento de la Comunicación: La creación de canales de comunicación efectivos entre docentes, estudiantes y padres se espera que aumente la participación de la comunidad educativa, facilitando un entorno colaborativo que refuerce la prevención y el apoyo. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Se prevé que los talleres y actividades de sensibilización fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, mejorando su capacidad para manejar conflictos y fomentando un ambiente de respeto y colaboración. Esto se medirá a través de encuestas de autoevaluación y observaciones en el aula. Creación de un Ambiente Escolar Positivo: A largo plazo, se espera que la implementación de estas estrategias contribuya a la creación de un ambiente escolar más seguro y positivo, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje, reflejándose en una disminución general de problemas de conducta y un aumento en la satisfacción escolar.
--	--

Cronograma de implementación y evaluación

Fase 1: Diagnóstico (Mes 1)

- Semana 1-2:**
 - Realización de encuestas para identificar factores de riesgo en el aula.
 - Reuniones con docentes para discutir preocupaciones y percepciones sobre el ambiente escolar.
- Semana 3-4:**
 - Análisis de los datos recopilados.
 - Informe preliminar sobre los factores de riesgo identificados.

Fase 2: Sensibilización y Capacitación (Mes 2-3)

- Semana 5:**



- Taller para docentes sobre manejo de conductas violentas y estrategias de apoyo académico.
- **Semana 6:**
 - Taller para padres sobre la identificación de conductas de riesgo y cómo apoyar a sus hijos.
- **Semana 7-8:**
 - Implementación de actividades de sensibilización para estudiantes sobre el respeto y la convivencia pacífica.

Fase 3: Intervención y Apoyo (Mes 4-6)

- **Semana 9:**
 - Establecimiento de un sistema de apoyo entre pares.
- **Semana 10-12:**
 - Implementación de estrategias de intervención personalizada para estudiantes con bajo desempeño académico.
- **Semana 13-14:**
 - Monitoreo de la implementación de las estrategias y ajustes según sea necesario.

Fase 4: Evaluación de Resultados (Mes 7)

- **Semana 15:**
 - Re-evaluación del clima escolar mediante encuestas a estudiantes, padres y docentes.
- **Semana 16:**
 - Análisis de los resultados académicos y de comportamiento tras la implementación de las intervenciones.

Fase 5: Reflexión y Ajustes (Mes 8)

- **Semana 17:**
 - Reunión con el equipo docente para discutir los resultados y experiencias.
- **Semana 18:**
 - Elaboración de un informe final que incluya recomendaciones para futuras acciones.

Fase 6: Presentación de Resultados (Mes 9)

- **Semana 19:**
 - Presentación de resultados y recomendaciones a la comunidad escolar (docentes, estudiantes y padres).
- **Semana 20:**
 - Establecimiento de un plan de seguimiento para asegurar la continuidad de las estrategias implementadas.

Recopilación y análisis de datos

Métodos de Recopilación de Datos

- **Encuestas:** Aplicar cuestionarios a estudiantes, docentes y padres para recopilar información sobre percepciones de conductas violentas, factores de riesgo y rendimiento académico.
- **Entrevistas:** Realizar entrevistas semiestructuradas con docentes y consejeros escolares para obtener una visión más profunda sobre el ambiente escolar.
- **Observaciones Directas:** Observar dinámicas de aula y comportamientos de estudiantes para identificar problemas de conducta y su relación con el rendimiento académico.



- **Análisis de Registros Académicos:** Revisar calificaciones, asistencias y reportes de comportamiento para identificar patrones y correlaciones.

Análisis de Datos

- **Cuantitativo:**
 - **Estadísticas Descriptivas:** Calcular promedios, frecuencias y porcentajes de respuestas en encuestas para identificar tendencias.
 - **Correlaciones:** Analizar la relación entre factores de riesgo (como problemas familiares o de salud mental) y el rendimiento académico.
 - **Comparaciones:** Comparar los niveles de conducta violenta y desempeño académico entre diferentes grupos (por ejemplo, estudiantes de diferentes grados o contextos socioeconómicos).
- **Cualitativo:**
 - **Análisis Temático:** Identificar y clasificar temas recurrentes en las entrevistas y observaciones, como causas comunes de violencia o factores que afectan el rendimiento.
 - **Estudio de Casos:** Profundizar en casos específicos de estudiantes que han mostrado tanto conductas violentas como bajo desempeño académico para entender sus contextos individuales.

Socialización de la experiencia

La socialización de la experiencia en el Consejo Técnico Escolar (CTE) se centró en la identificación y análisis de los factores de riesgo en el aula que contribuyen a conductas violentas y bajo desempeño académico. Esta experiencia busca compartir hallazgos, reflexiones y propuestas de intervención entre los docentes y miembros del consejo.

Al fomentar un ambiente de colaboración y comunicación abierta entre docentes, se pueden desarrollar estrategias efectivas que no solo mitiguen las conductas violentas, sino que también mejoren el desempeño académico, beneficiando así a todos los estudiantes.