

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Este primer modulo se me hizo muy interesante me recordó conceptos e incorpore nuevos, comencé rescatando que la neuroeducación busca mejorar las practicas educativas para lograr un mayor nivel de enseñanza y el aprendizaje, esto implica entender como funciona el cerebro en relación con el aprendizaje y utilizar ese conocimiento para aplicar o desarrollar métodos y estrategias mas efectivas.

Al aplicar principios de la neurociencia los docentes podemos diseñar actividades que sean mas significativos para que los estudiantes tengan un aprendizaje mas profundo, si tomamos en cuenta la atención, la memoria y la motivación podemos crear entornos de aprendizaje donde se maximice el potencial del alumno. Es muy interesante y seria bueno profundizar en el especto que mencionan donde la neurociencia puede ser mucho más eficaz al relacionarse con la pedagogía, la didáctica y la psicología.

Me llamo mucho la atención el concepto de poda sináptica donde se eliminan conexiones sinápticas que no se utilizan o que son menos eficaces y que al realizarse ese proceso las redes neuronales se vuelven mas eficientes y especializadas, como se lleva acabo en varias partes del cerebro y sobre todo en la corteza central la cual sabemos que es crucial para las funciones del razonamiento.

El volver a leer y entender que a maduración cerebral implica transformar la materia gris en materia blanca. La materia gris, que contiene principalmente los



cuerpos neuronales y las dendritas, es responsable de funciones cognitivas superiores como la memoria, el lenguaje, el pensamiento abstracto y la conciencia, es hacerme recapacitar que necesito reconectar con algunos conceptos importantes que tal vez ya conozco o practico con mis alumnos pero que si los entiendo desde el fondo sabre para que los estoy haciendo con mas profundidad.

Reafirmo que un ambiente positivo y apoyador en el aula es fundamental para el desarrollo de slos alumnos y alumnas y su capacidad para aprender de manera efectiva, ya que fomentando el respeto, la empatía y la colaboración los alumnos se sentirán cómodos expresando sus pensamientos, ideas, intereses y emociones.

Para cerrar me quedo con los conceptos de plasticidad cerebral, proceso de mielinización, los procesos cerebrales y como la disonancia entre lo afectivo y cognitivo puede afectar el proceso natural de aprendizaje

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo I sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo I
<p>Buscar información y nuevas estrategias para cambiar algunos neuromitos como el que las personas con cerebro izquierdo son lógicas y personas con cerebro derecho son creativas o que el cerebro ya no puede cambiar a cierta edad, entre otros.</p> <p>Cambiar estos y mas neuromitos implica no solo trabajar con los alumnos sino capacitarnos docentes y padres de familia de como funciona realmente el cerebro y promover prácticas que</p>	<p>Creo que en general al trabajar por medio de proyectos transdisciplinarios e interdisciplinarios me ha dado la oportunidad de abordar y aplicar algunos de los conceptos revisados en el módulo uno, sin embargo, creo que debo seguir poniendo mayor énfasis y ahora con los conocimientos que me apoyaron a aprender o afianzar en:</p> <p>I.- Actividades que se centren principalmente en estimular la curiosidad en intereses de los alumnos ya que lo anterior es fundamental para activar los procesos cognitivos que facilitan la retención y comprensión del</p>



realmente funcionen.

conocimiento

2.- No perder de vista que cada alumno es único y busca adaptar estrategias a sus necesidades individuales fomentando el aprendizaje personalizado.

3.- Evaluación formativa para que permita ver el progreso de los estudiantes

4.- Tomar en cuenta las emociones y el papel tan importante que juegan para el aprendizaje.

5.- Buscar mas estrategias para fomentar la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento critico las cuales con esenciales para las buenas relaciones y asertividad en las mismas.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.