Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Fomentar la autorregulación emocional en los estudiantes para mejorar la concentración y la capacidad de aprender en un ambiente seguro. • Incrementar la motivación intrínseca de los estudiantes mediante el uso de enfoques que favorezcan el aprendizaje significativo y la conexión con los intereses personales de los alumnos. • Fomentar la interacción social positiva entre los estudiantes mediante actividades de colaboración que fortalezcan el aprendizaje en equipo y la comunicación asertiva. • Promover la memoria y la retención de conceptos clave mediante la implementación de técnicas de aprendizaje activas y multisensoriales.
Selección de la acción significativa	• Aprendizaje basado en proyectos colaborativos donde se involucren actividades mindfulness, autorregulación emocional y enseñanza multisensorial.
Canal de comunicación	Se utilizará un canal de comunicación digital institucional, como un boletín informativo o una plataforma de comunicación interna (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams), que será accesible para todos los miembros de la comunidad docente. A través de este canal se podrá: • Compartir detalles sobre la intervención, sus objetivos y estrategias. • Difundir recursos sobre las aplicaciones prácticas de la neurociencia en el aula. • Realizar sesiones de capacitación en línea para que los docentes comprendan el enfoque y puedan aplicarlo en sus respectivas asignaturas.

Proyección de resultados esperados	• Mejora en el clima emocional del aula:
	  • Indicador: Aumento del 20% en la percepción de bienestar y seguridad emocional entre los estudiantes, medido mediante encuestas de satisfacción.
	• Incremento de la motivación y participación estudiantil:
	  • Indicador: Incremento del 25% en la participación activa de los estudiantes en clase, basado en observaciones y encuestas sobre su nivel de interés y motivación.
	• Mejora en las habilidades de colaboración y comunicación asertiva:
	  • Indicador: Al menos el 85% de los estudiantes evaluados demostrando interacciones positivas y respetuosas en proyectos colaborativos, medido a través de rúbricas de evaluación grupal.
	• Incremento en la retención de contenido:
	  • Indicador: Mejora del 15% en las calificaciones de los exámenes sobre los contenidos abordados mediante el uso de técnicas multisensoriales.

Cronograma de implementación y evaluación	

Fecha	Actividad	Objetivo	Responsables
Semana 1	Capacitación inicial a docentes sobre neurociencia educativa y estrategias propuestas.	Preparación y sensibilización del profesorado	Coordinadores y docentes
Semana 2-3	Implementación de técnicas de mindfulness y actividades multisensoriales.	Fomentar autorregulación y mejorar concentración	Docentes de todas las asignaturas
Semana 4-6	Desarrollo de proyectos colaborativos entre estudiantes.	Fomentar la colaboración y la comunicación asertiva	Docentes de todas las asignaturas
Semana 7-8	Evaluación de la participación y motivación de los estudiantes.	Medir el impacto en la motivación y el clima emocional	Coordinadores y docentes
Semana 9-12	Implementación de estrategias de evaluación activa (pruebas de retención).	Mejorar la memoria y retención de conceptos clave	Docentes de todas las asignaturas
Semana 12	Evaluación final y análisis de resultados.	Evaluación del impacto general de la intervención	Coordinadores y docentes

Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de bienestar y motivación: Se administrarán antes y después de la intervención para medir el impacto en las emociones, la motivación y la participación.
- Observaciones de clase: Se evaluará la participación activa y la calidad de las interacciones en clase, utilizando rúbricas de observación.
- Exámenes y pruebas de retención: Se administrarán exámenes previos y posteriores para medir la mejora en la memoria y la retención de contenidos.
- Entrevistas con estudiantes y docentes: Se realizarán entrevistas semiestructuradas para obtener retroalimentación cualitativa sobre el clima de aprendizaje y la efectividad de la intervención.

Socialización de la experiencia

- Sesiones de socialización: Al final del ciclo escolar, se organizarán reuniones de socialización con todos los docentes para compartir los aprendizajes de la intervención, los resultados obtenidos y las buenas prácticas que se pueden replicar en otras asignaturas.
- Compromiso colectivo: A través de estas sesiones, se promoverá el compromiso de todo el colectivo docente hacia la adopción de estas estrategias basadas en neurociencia. Además, se fomentará un enfoque colaborativo para garantizar la integración de este modelo en todas las asignaturas y niveles educativos.

Esta intervención tiene como objetivo no solo mejorar el clima emocional y académico de los estudiantes, sino también fomentar un enfoque más colaborativo y participativo en toda la comunidad educativa.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.