



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Ricardo Salazar González

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

La intersección entre la neurociencia, las culturas adolescentes y el entorno escolar nos revela un panorama complejo y fascinante. Comprender cómo funciona nuestro cerebro, cómo se moldean las identidades adolescentes y cómo interactúan ambos en el contexto educativo es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas y motivadoras.

Recuerdo con claridad momentos en los que la desmotivación se apoderaba de mí en la escuela. Las clases teóricas interminables, la falta de conexión entre los contenidos y la vida real, y la presión constante por obtener buenas calificaciones generaban un sentimiento de apatía y frustración. Por ejemplo, en la asignatura de historia, memorizar fechas y nombres sin entender el contexto histórico me resultaba tedioso y poco significativo. Esta falta de conexión entre el aprendizaje y mi propia experiencia me desanimaba a profundizar en el tema.

Para fomentar la motivación, es necesario adoptar un enfoque más holístico y personalizado. Algunas estrategias que podrían implementarse son:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Los proyectos permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y colaborativas. Por ejemplo, en una clase de ciencias, los estudiantes podrían diseñar un experimento para resolver un problema ambiental local.
- **Metodologías activas:** Actividades como debates, resolución de problemas y juegos de rol promueven la participación activa y el pensamiento crítico.
- **Integración de las TIC:** El uso de herramientas digitales como simuladores, videos y plataformas en línea puede hacer que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo.
- **Inteligencia emocional:** Incorporar actividades que promuevan la autoconciencia, la empatía y la gestión de emociones puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales fundamentales para el éxito académico y personal.

Nuestras emociones y actitudes tienen un impacto significativo en nuestro aprendizaje. Cuando nos sentimos motivados, curiosos y entusiasmados, somos más propensos a prestar atención, a participar en las actividades y a retener la información. Por el contrario, emociones como el aburrimiento, la ansiedad o la frustración pueden dificultar el aprendizaje. Por ejemplo, cuando me enfrentaba a un examen importante y sentía mucha presión, mi mente se bloqueaba y no podía recordar la información que había estudiado.

Para crear un ambiente de aprendizaje positivo, es fundamental:



- **Establecer relaciones basadas en el respeto y la confianza:** Los docentes deben construir relaciones sólidas con sus estudiantes, creando un clima de confianza donde se sientan valorados y escuchados.
- **Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo:** Las actividades grupales permiten a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar habilidades sociales.
- **Celebrar los logros:** Reconocer y celebrar los éxitos de los estudiantes, por pequeños que sean, puede aumentar su autoestima y motivación.
- **Ofrecer retroalimentación constructiva:** La retroalimentación específica y oportuna ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

En conclusión, la neurociencia nos brinda valiosas herramientas para comprender cómo aprendemos y cómo podemos mejorar nuestros procesos cognitivos. Al combinar este conocimiento con una profunda comprensión de las necesidades y motivaciones de los adolescentes, podemos crear entornos de aprendizaje más estimulantes y efectivos. Es fundamental que los docentes, los padres y los estudiantes trabajen juntos para construir escuelas donde todos se sientan motivados a aprender y a alcanzar su máximo potencial.