



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

En México, los adolescentes están cada vez más expuestos al consumo de alcohol y sustancias adictivas a una edad temprana, esto gracias a la influencia de amigos y familiares, y la accesibilidad de estas sustancias juegan un papel crucial en esta problemática. La normalización del consumo en el entorno familiar y social, junto con la falta de actividades recreativas saludables, ha llevado a muchos adolescentes a desarrollar hábitos perjudiciales que afectan su salud física y mental, contribuyendo a un deterioro en su bienestar físico y mental.

Las emociones y sentimientos de los adolescentes pueden tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Las emociones negativas, como la ansiedad, el miedo y la tristeza, pueden afectar la concentración, la retención de información y la motivación para aprender, y se muestran apáticos y sin ganas de nada. Por otro lado, las emociones positivas, como la satisfacción y la alegría, pueden mejorar la atención, la motivación y la capacidad de resolver problemas, logrando un aprendizaje significativo. Es fundamental que los adolescentes cuenten con un entorno donde se sientan seguros y protegidos, y donde puedan expresar sus emociones sin temor a ser juzgados o se burlen de ellos. Un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes se sientan comprendidos y apoyados por sus maestros, puede marcar una gran diferencia en su bienestar emocional y académico, tanto para el alumno como para el maestro.

La evaluación formativa, también conocida como evaluación para el aprendizaje, se centra precisamente en identificar y analizar los avances, debilidades y fortalezas de los estudiantes en diversas áreas de su formación. Este tipo de evaluación es continua y se utiliza para proporcionar retroalimentación constructiva que ayuda a los estudiantes a mejorar su desempeño y a los docentes a ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos.

Los maestros juegan un papel crucial en la creación de este ambiente seguro y acogedor. Al establecer normas de respeto y empatía, fomentar la participación individual y grupal, y ofrecer apoyo emocional cuando sea necesario, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan manejar sus emociones de manera efectiva y mejorar su rendimiento académico.

Además, el uso de redes sociales por parte de los adolescentes presenta varios riesgos significativos. Publicar constantemente sus gustos, actividades diarias y otros detalles personales puede exponerlos a peligros como el ciberacoso (cyberbullying), donde pueden



ser víctimas de agresiones y amenazas en línea. También pueden enfrentar ansiedad y depresión debido a la presión de mantener una imagen perfecta y la comparación constante con otros. La adicción a las redes sociales es otro riesgo, ya que la búsqueda de validación a través de “likes” y comentarios puede interferir con sus relaciones personales y actividades académicas. Además, la falta de privacidad puede llevar a situaciones de riesgo como el robo de identidad y el acoso cibernético. Finalmente, los adolescentes son susceptibles a la desinformación y manipulación, lo que puede afectar sus creencias y comportamientos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.