



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En el ámbito educativo, nuestras intervenciones pueden tener un impacto profundo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. En lugar de recurrir a sanciones tradicionales ante conductas desafiantes, enfoques inspirados en la neuroeducación nos sugieren formas de motivar su curiosidad y reforzar lo positivo, para lograr así mejores resultados.

Desde esta perspectiva, más que castigar o imponer una corrección externa, podríamos redirigir el comportamiento hacia opciones más constructivas. Al dialogar sobre las razones detrás de su comportamiento y explorar posibles soluciones, el estudiante se convierte en un agente activo en su propio proceso de aprendizaje y crecimiento, aprendiendo a gestionar su responsabilidad y su conducta de manera autónoma.



La neuroeducación nos enseña que la conexión emocional juega un papel crucial en el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten comprendidos, respaldados y emocionalmente conectados con su entorno educativo, no solo aumentan su motivación para aprender, sino que optimizan su capacidad de retención y comprensión. Esto ocurre porque el cerebro humano, especialmente durante la adolescencia, es altamente receptivo a las experiencias emocionales y relacionales, que actúan como una vía de acceso privilegiada hacia el aprendizaje profundo. Por lo tanto, si logramos vincular emocionalmente a los estudiantes y despertar su curiosidad, estaremos construyendo un entorno en el que la motivación intrínseca crece y, con ella, su deseo de aprender.

Sabemos también que la adolescencia es una etapa de gran plasticidad cerebral. El cerebro en esta fase atraviesa una serie de remodelaciones que afectan la memoria, la concentración y la gestión emocional. Esto nos invita a diseñar intervenciones pedagógicas que no solo se ajusten a sus necesidades, sino que también faciliten el desarrollo de habilidades como la memoria a largo plazo, la capacidad de atención sostenida y el autocontrol emocional. Cuando brindamos a los estudiantes adolescentes un contexto de aprendizaje que favorece estas competencias, los estamos ayudando a fortalecer redes neuronales que serán cruciales para su éxito en la vida adulta.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mas actividades lúdicas donde el alumno pueda participar y expresarse de formas diferentes, sin temor a ser reprendido.</li><li>• Actividades donde el alumno manipule una variedad de materiales diversos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialogare sobre las razones detrás de su comportamiento y exploraremos posibles soluciones, y así el estudiante se convierte en un agente activo en su propio proceso de aprendizaje y crecimiento.</li><li>• Buscare mas actividades que puedan ayudarme a retroalimentar los contenidos y PDA para actividades atractivas y que permitan al alumno experimentar el aprendizaje.</li></ul>



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.