



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Contenido integrado 2. La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.</p> <p>Subcontenidos</p> <p>2.1 Las posibilidades que ofrece la sociedad, la cultura y la naturaleza como medio para la innovación.</p> <p>2.2 La toma de decisiones individuales y colectivas para afrontar situaciones cotidianas.</p> <p>2.3 La valoración de las prácticas sociales y sistemas tecnológicos para la mejora continua.</p> <p>Objetivo: Que los alumnos reflexionen sobre cómo los procesos tecnológicos permiten mejorar las condiciones sociales y económicas de algunas comunidades.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar las fichas de DDHH</li><li>• Usar actividades del cuadernillo “La feria de las emociones”, específicamente el arcoíris de las emociones, el árbol de las cualidades. <a href="https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2023/06/LA-FERIA-DE-LAS-EMOCIONES.pdf">https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2023/06/LA-FERIA-DE-LAS-EMOCIONES.pdf</a></li><li>• Realizar actividades construye-t (autoconocimiento y autocontrol) <a href="https://bcd.cobach.edu.mx/joomla/index.php/construye-t">https://bcd.cobach.edu.mx/joomla/index.php/construye-t</a></li><li>• Todas estas actividades se llevarán a cabo en las sesiones del campo formativo De lo Humano a lo Comunitario.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Durante las sesiones de CTE se dará a conocer un breve video de las actividades realizadas durante el mes.</li><li>• De igual manera se les brinda el material por si quisieran usarlo en su grupo.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Al finalizar las actividades del mes se van a dar a conocer las actividades realizadas y por equipo darán a conocer una reflexión de la importancia de tener autocontrol en las acciones cotidianas ya que esto ayudará en tener relaciones sociales con mayor calidad.</li></ul>



## Cronograma de implementación y evaluación

Fecha de realización	Actividad
<b>VIERNES 8 DE NOVIEMBRE</b>	Ficha 1 de fichero DDHH
<b>DEL 11 AL 15 DE NOVIEMBRE</b>	APLICACIÓN DE FICHAS 1.1, 1.2 Y 1.3 ) autoconocimiento Construye-t
<b>13 y 14 de NOVIEMBRE</b>	APLICACIÓN DE EL ÁRBOL DE CUALIDADES Y EL ARCOIRIS DE LAS EMOCIONES
<b>DEL 18 AL 22 DE NOVIEMBRE</b>	APLICACIÓN DE FICHAS AUTOREGULACIÓN, FICHERO CONSTRUYE-T

### Recopilación y análisis de datos

- Se utilizaron rúbricas para evaluar la participación de los alumnos, una lista de cotejo donde se registraba la entrega de productos.
- También se llevaron a cabo las realimentaciones durante la elaboración de los productos y cuando los alumnos se acercaban a resolver sus dudas.

### Socialización de la experiencia

- Me costó trabajo compartir con los compañeros ya que siguen con la idea de que la primera sesión que se tiene que trabajar es matemáticas que porque si lo vemos después los jóvenes no aprenden, tienen ideas basadas en teorías pasadas y no muestran flexibilidad ante actividades diferentes.  
Por ejemplo, cuando les planteo que sería bueno trabajar más con las emociones de los jóvenes para que sepan que no los vemos como un número, robot o una grabadora, es poco interés el que muestran ante la propuesta de ver a los jóvenes como lo que son, un ser que aprende, siente y piensa con calidez humana.  
Sin embargo, estoy consciente de que mientras el estudiante se muestre interesado va a aprender incluso si los tópicos son considerados como complejos. Me he dado cuenta de que los jóvenes solo quieren ser escuchados y comprendidos, es por ello que las actividades funcionan a la hora de llevarlos a cabo, lo mejor del caso es que cuando se propone trabajo por comunidades lo hacen con mayor aceptación que antes.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.