



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Sonia Salinas Espínola

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Recuerdo que cuando estudiaba secundaria tenía un maestro de química que nos pedía que nos aprendiéramos de memoria los elementos de la tabla periódica, los estados de agregación de la materia, lo que era materia, y otros conceptos, pero nunca pudimos darnos cuenta la utilidad de las temáticas en la vida cotidiana, porque todo era metódico.

En cambio cuando nos tocaba la clase de historia nos ponía a reflexionar la maestra, siempre nos pedía la opinión personal de ciertos conflictos bélicos, o de situaciones problemáticas de nuestro contexto, y cómo eso afectaría en un futuro a las próximas generaciones, además la historia siempre ha sido considerada una disciplina aburrida, pero no lo fue así porque relacionaba con lo que vivíamos cotidianamente y hacía muy interesante su clase, porque también comparábamos la información de diferentes libros.

A pesar de que el profesor de química era muy agradable y nos entendía como adolescentes, su forma de impartir clases no era favorable para nosotros, a diferencia de la maestra de historia que era muy estricta y poco accesible a la comunicación, ella se transformaba a la hora de explicarnos y la forma en que lo hacía creo que fue parte esencial para que todos comprendiéramos y tuviéramos un mejor desempeño.

Con lo explicado antes puedo comprobar que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, la memoria acumula las experiencias que valora y logra razonar de mejor manera, así puedo ratificar desde mi experiencia que las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en los procesos, comunicándose tanto en áreas emocionales como cognitivas. Ya que fueron experiencias atractivas para nosotros como adolescentes. Finalmente puedo concluir que las prácticas educativas en un ambiente donde el estudiante se inmiscuya pueden facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Ahora como docente trato de tratar al estudiante desde un enfoque humanístico y empático puesto que los cambios físicos y emocionales por los que atraviesan son pesados y no logran comprenderlos con facilidad, y muchas veces los padres y docente olvidamos esa cuestión por motivos laborales o por tratar de seguir al pie de la letra el programa de estudios.

Sin embargo los adolescentes requieren apoyo y en el proceso para mejorar las condiciones socioafectivas y mejorar el rendimiento académico.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.