

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Las prácticas docentes se han venido haciendo de manera monótona desde hace más de 10 años, pensando que las matemáticas solo se aprenden por la mañana y que la historia se aprende memorizando, que las ciencias solo se trabajan con investigaciones, ensayos y prácticas obsoletas que no llaman la atención de los jóvenes.

Sin embargo en este curso nos han dado a conocer la manera en que funciona el cerebro desde una perspectiva pedagógica que nos puede favorecer a generar ambientes de aprendizaje óptimos donde los estudiantes fortalezcan sus conocimientos, se minimicen las áreas de oportunidad que presentan y que el docente tenga oportunidad de hacer observaciones objetivas y continuas. Donde mejoren la capacidad de la memoria aprovechando la plasticidad cerebral con actividades que capturen su atención.

Es necesario renovar las prácticas pedagógicas de manera que podamos crear ambientes de aula acertivos, aplicando las intervenciones que generen concentración y manejo de emociones para que el estudiante pueda tener una reflexión crítica y logre tomar decisiones que favorezcan el manejo de emociones.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Que ya no sea tan expositivo.</p> <p>Cuidar los tiempos establecidos para trabajar de manera más rápida.</p> <p>Me limito a resolver problemas o situaciones ficticias.</p>	<p>Buscar actividades donde ellos puedan ser más autónomos y puedan ser propositivos ante las tareas encomendadas.</p> <p>Mantener interesado al alumno para poder facilitar el aprendizaje a la hora que sea.</p> <p>Proponer actividades donde se use como ejemplo el contexto como en resolución de problemas de la comunidad donde son o planteamientos matemáticos que implique el uso de las operaciones matemáticas.</p> <p>Aplicar con mayor frecuencia el trabajo en comunidades para fortalecer la formación de nuevas formaciones sinápticas para fortalecer el aprendizaje y mejorar la retención de información.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.