



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Reflexionar sobre los enfoques de enseñanza tradicionales y los basados en neurociencia muestra cuánto podemos mejorar el aprendizaje al considerar cómo funciona el cerebro. El modelo tradicional, centrado en la memorización y la evaluación constante, suele limitar la participación activa del estudiante y puede generar estrés, lo que afecta su capacidad de concentración y comprensión.



En cambio, los enfoques basados en neurociencia ven al estudiante como el protagonista, incentivando la motivación y el aprendizaje práctico. Al participar activamente y conectar el contenido con su vida, los estudiantes retienen mejor la información y desarrollan habilidades duraderas. Además, al crear un ambiente de aprendizaje seguro, se reduce el estrés, lo que facilita que el cerebro esté más abierto a la creatividad y el pensamiento crítico.

Este cambio en la práctica pedagógica no solo promueve una comprensión más profunda, sino que también permite que el aprendizaje sea una experiencia significativa y enriquecedora para los estudiantes.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Realizar actividades y proyectos en equipo, ya que por lo general solo trabajo en proyectos personales.</p> <p>Ayudar a los alumnos a comprender y no solo a memorizar.</p> <p>Como puedo llamar la atención de alumno.</p> <p>Cambiar el espacio del aula para poder trabajar en quipos.</p>	<p>Generar un ambiente positivo en aula de clase.</p> <p>Despertar la atención de los estudiantes a través de estímulos positivos.</p> <p>No generar espacios para memorizar y repetir el conocimiento sino para experimentar a través de la emoción y los sentidos.</p> <p>La atención que un alumno puede prestar en una sesión de clases es limitada, por ello es imprescindible que se pueda utilizar el tiempo de manera que se genere una atención genuina y emotiva.</p> <p>Impulsar el trabajo colaborativo en clase:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cambiar la disposición del mobiliario del aula, permitiendo que se formen grupos pequeños de trabajo</li><li>● Utilizar metodologías innovadoras como el aprendizaje colaborativo, aprendizaje basado en proyectos</li></ul>



- Uso de videos, gráficos interactivos, pizarras inteligentes, etc.

Realizar una planeación didáctica comprendiendo como los alumnos procesan y retienen la información.

Adaptando los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Identificar estrategias de aprendizaje que están respaldadas por la ciencia y que pueden ayudar a los estudiantes a retener información de manera más efectiva.

El cerebro se siente atraído por lo inusual y la novedad. Como maestra puedo aprovechar esto haciendo algo inesperado al inicio de una lección, para poder despertar la curiosidad de los estudiantes y por ende su atención.

Alentar a los estudiantes a hacer predicciones sobre el contenido de la lección activa su interés y participación. Esto también puede ser reforzado con la liberación de dopamina, el neurotransmisor asociado con el placer y la recompensa, cuando las predicciones son correctas.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación  
Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.