Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Manuel Sánchez Bravo
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si, en mi trayecto como docente en varias ocasiones he tenido experiencias similares en donde los alumnos se sienten desmotivados. En especial cuando se les proponen actividades monótonas o repetitivas. Así como existen temas que no son de su interés, por ello se muestra apatía o indiferencia por el aprendizaje.

Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?

Dentro de las estrategias que se podrían utilizar menciono las siguientes:

1.- Mejorar la comunicación sobre sus emociones ante diferentes situaciones, una de las actividades que podría sugerir es el termómetro de las emociones, en donde los alumnos identifican las emociones que experimentan, como la frustración, la tristeza y preocupación y posteriormente las comparten con sus compañeros.

2.- Trabajar en la autoestima con actividades en donde identifiquen sus cualidades y fortalezas. Una actividad que sugiero es su escudo de armas.

3.- Conectar con los estudiantes y crear un vínculo afectivo en el cual exista una relación de confianza que propicia un ambiente de aprendizaje.

4.- Ayudar a que sean capaces de aceptar un "no" aceptando sus errores, porque esto servirá como modelo para que lo generalicen en otros contextos.

5.- Trabajar en la elaboración de su proyecto de vida en el campo "De lo humano y lo comunitario".

6.- Trabajar en actividades que permitan el desarrollo de sus habilidades socioemocionales. Un ejemplo de ello es el Volcán de emociones en donde los alumnos reflexionan en torno a las consecuencias del enojo en las personas que nos rodean. Identifican las conductas que se tienen ante esta emoción. Por otro lado, se reflexiona acerca de las acciones que podemos realizar cuando existen situaciones que nos hacen sentir enfadados, sin afectar o lastimar a quienes nos rodean.

7.- Reconocer los logros personales y académicos de los alumnos para fortalecer su autoestima.

¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

La forma en la que nos dirigimos a los alumnos y el ejemplo que les damos, incluso en las actitudes que tomamos ante diversas situaciones impactan de manera positiva o negativa en su desarrollo. Si como docentes fomentamos actitudes positivas y un trato amable ante los alumnos crearemos ambientes que permitan desarrollar aprendizajes significativos y una cultura de sana convivencia.

¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Implementar estrategias enfocadas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la autoestima. Además de proponer actividades que permitan desarrollar la autorregulación de las emociones y trabajar en la planeación de un proyecto de vida de acuerdo con sus intereses.

¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

En primer lugar, mantener una actitud de respeto y diálogo constante con los alumnos. Crear dinámicas de autoconocimiento, trabajar en la autorregulación y la sana convivencia con los alumnos. Además de generar espacios ordenados y limpios, en los cuales se practiquen hábitos de orden. Y por último y no menos importante crear vínculos afectivos con los estudiantes en donde el docente se preocupe por el bienestar de los alumnos.

¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

Primeramente, cuestionar a los alumnos acerca de sus intereses y partir de ello planificar las actividades. Por otro lado, trabajar en colaboración y fomentar el diálogo entre los alumnos permitirá que exista un intercambio de ideas. Asimismo, reconocer sus logros y aciertos dará la pauta para desarrollar su autoestima. Y por último proponer juegos interactivos, dinámicas, debates, concursos de arte, pausas para relajarse, etc.,

En conclusión, trabajar en la educación socioemocional de los alumnos permite el acercamiento y conexión con ellos, lo cual se refleja en la mejora en el ambiente del aula, ya que como personas debemos de cuidar nuestra salud mental sobre todo porque nuestra labor como docente requiere que nos encontremos en un estado óptimo.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.