Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Conocer sobre la neuroeducación me permite hacer un análisis de mi práctica docente con referente a mis fortalezas y áreas de oportunidad que me ayudan a favorecer el aprendizaje de mis estudiantes.

Tomando como referencia la Nueva Escuela Mexicana, me doy cuenta que algunos maestros seguimos con métodos tradicionales y no ponemos al centro del

aprendizaje a nuestros alumnos, ya que estos temas permiten educar en diversidad de potencialidades con la finalidad de promover el respeto mutuo como factor socializador e integrador de los estudiantes en pertinencia de establecer relaciones asertivas y potencializar sus relaciones sociales.

El aprendizaje obtenido hasta el momento me da la pauta para buscar estrategias diversas que permitan a los estudiantes un aprendizaje a través del juego y el trabajo colaborativo y que se activen sus regiones emocionales determinantes para el aprendizaje.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<table>
<tr><th>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</th><th>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</th></tr>
<tr><td>ASPECTO ELEGIDO:

Intervenciones pedagógicas que se adapten a la remodelación cerebral de los adolescentes, mejorando su capacidad de memoria, concentración y manejo de emociones.

Los aspectos de mi práctica docente que considero se pueden mejorar o cambiar son la implementación de actividades lúdicas y creativas. De manera general promuevo una enseñanza tradicional en donde el control del orden y la disciplina permean para el desarrollo de las actividades. Las clases son en su mayoría centradas en la exposición de los temas y en algunas ocasiones se utiliza el trabajo colaborativo como una estrategia de aprendizaje. Todo ello como consecuencia del contexto escolar, ya que existen diversos factores que intervienen en mi práctica</td><td>Se harán presentes algunas implicaciones de la neurociencia que anteriormente no estaban presentes por ejemplo:

<table><tr><td>Construcción de la confianza</td><td>La mejora de la confianza en los estudiantes es de vital importancia y que La confianza crea un ambiente propicio para el aprendizaje, el diálogo y la resolución de conflictos. Para mejorar este aspecto desde mi práctica docente dejaré de lado algunas prácticas tradicionales que no permiten al estudiante a expresar sus ideas. Una de las actividades que podrán ayudar a</td></tr></table></td></tr>
</table>

pedagógica. Algunos de ellos son el poco respeto del alumnado al interactuar con otros compañeros, por lo cual se plantean reglas rígidas y se aplica el protocolo de convivencia.

Por otro lado, la participación de los padres de familia en actividades escolares es poca, a causa de que existe un alto porcentaje de familias disfuncionales en donde solo un padre de familia debe trabajar, lo que ocasiona la falta de tiempo y atención en el alumno.

Sin embargo, considero que se pueden implementar estrategias lúdicas que promuevan la memorización y el aprendizaje significativo. Basándose en el concepto de la poda sináptica que consiste en la remodelación cerebral y favorece un aprendizaje significativo en etapa de la educación secundaria

Por lo anterior, permitir que existan interacciones sociales entre los alumnos a partir del trabajo colaborativo es un aspecto que también debo modificar, puesto que resulta favorable partiendo del concepto de la plasticidad cerebral que sugiere que el aprendizaje puede ser mejorado mediante la creación de entornos educativos que fomenten experiencias significativas y relevantes.

Por otro lado, es crucial regular las experiencias que viven los adolescentes para facilitar la integración de todas las áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.

	construir la confianza en los alumnos es la **elaboración de proyectos de manera colaborativa** ya que así los estudiantes tendrán la posibilidad de compartir sus ideas con sus compañeros.
Aprendizaje significativo	Otra de las propuestas que puedo implementar es mediante **actividades lúdica**s generar un aprendizaje significativo, para lograr lo anterior tendré que Incluir en mi práctica docente la dimensión cognitiva, emocional y motivacional de la persona.

Identificación y eliminación de neuromitos.

1. **Cada persona tiene un estilo de aprendizaje.** Es bueno identificar este neuromito ya que muchas veces como docentes creemos que nuestros estudiantes solo aprenderán con un determinado tipo de actividades sin embargo es falso ya que según lo aprendido en el curso *No es posible suscribir el aprendizaje de una persona a una sola habilidad.*
   Para superar está barrera se aplicarán actividades como
   -Desarrollar enfoques educativos que desafíen las habilidades de los estudiante
   -Reconocer y utilizar la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula para todos los alumnos

2. ***La sonata de Mozart mejora la atención.***

Se tenía la creencia que la música de Mozart o instrumental mejoraba la atención, sin embargo según la información del curso cualquier tipo de música tiene efectos positivos. **Para superar este neuromito dentro del aula se implementará o destinará un momento para que los alumnos puedan escuchar su música favorita mientras elaboran algunos productos dentro de la clase.**

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.