**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

| | |
|---|---|
| **Definición de objetivos** | OBJETIVO GENERAL.<br>Crear un entorno educativo integral que fomente el desarrollo de habilidades comunicativas asertivas. Estas habilidades no solo estarán dirigidas mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también a fortalecer sus relaciones interpersonales y promover su bienestar emocional.<br><br>Que los alumnos expresen ideas y emociones de manera clara, respetuosa y empática, lo que ayudará a los estudiantes a establecer conexiones más saludables y a desenvolverse mejor tanto en el ámbito académico como en su vida personal.<br><br>Valorar en los alumnos tanto el aprendizaje cognitivo como el desarrollo socioemocional. |
| **Selección de la acción significativa** | Dicha a propuesta, ayudaran a mis alumnos a desarrollar la neuroplasticidad, mediante las actividades que se realicen día a día para activar a través de la formación de nuevas redes neuronales y el fortalecimiento de las ya existentes.<br><br>La actividades siempre se manejaran de manera colaborativa y siempre fomentando la paz.<br>-Estrategias de valores en especial el respeto.<br>-Escucha activa para una resolución de problemas libre de violencia en una cultura de paz.<br>-Respeto mutuo y el diálogo abierto.<br>-Actividades grupales colaborativas para mejorar la cooperación y la comunicación entre los estudiantes.<br>-Establecimiento de normas claras de convivencia: |
| **Canal de comunicación** | Para la movilización de los saberes se realizarán exposiciones, diversidad de organizadores gráfico, murales, infografías, carteles. Etc.<br>Espacios seguros para los alumnos donde se sientan libremente y sean capaces de expresarse sus emociones, sentimientos, áreas de oportunidad, dudas y experiencias de manera sana. |
| **Proyección de resultados esperados** | -Incremento en el rendimiento académico debido a la mayor motivación y colaboración. |

| | |
|---|---|
| | Refuerzo de un ambiente de respeto mutuo y asertividad en todas las interacciones académicas.<br>-Un ambiente de aprendizaje sostenible donde los estudiantes se sientan cómodos y motivados para aprender.<br>Mejora continua en las habilidades comunicativas de los estudiantes, aplicadas tanto dentro como fuera del aula. |

**Cronograma de implementación y evaluación**

Elaborar la planeación del proyecto y este se puede llevar a cabo diariamente o cada tercer día dependiendo de las necesidades de los alumnos.
Jerarquizar los temas a tratar.
Elaborar las actividades tomando en cuenta las características de los estudiantes.
Verificar los recursos a utilizar
Evaluación.
Observaciones de clases.
Encuestas a los estudiantes sobre el clima en el aula y actividades realizadas.
Desempeño en los proyectos colaborativos**.**

**Recopilación y análisis de datos**

-Encuestas.
- Cuestionarios.
-Observación directa del comportamiento en clases y de participación de los estudiantes.
- Registros académicos para medir el rendimiento.
-Lista de cotejo.

**Socialización de la experiencia**

Los alumnos Podrán externar como se sintieron, y como se sienten por medio de reuniones s para presentar avances y ajustar estrategias.

# Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3<br>EVIDENCIA: | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **INDICADORES** | **Insuficiente 10** | **Suficiente 15** | **Satisfactorio 20** | **Destacado 25** |
| **Definición de objetivos** | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| **Selección y relevancia de la intervención** | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| **Proyección de resultados esperados** | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| **Difusión y compromiso del colectivo** | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |