Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• ESP 5.1. • Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear • diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento. • ING 5.1 • Investiga en textos en inglés soluciones implementadas sobre problemas de una comunidad, e informa de manera • oral o escrita sus hallazgos. • ART 5.1 • Usa intencionalmente formas, colores, movimientos y sonidos, entre otros elementos de las artes, para recrear una situación problemática de su contexto y manifestar una postura • crítica.
Selección de la acción significativa	• Primero se reunirán en pequeñas comunidades realizando un juego que se llama "ensalada de frutas" los alumnos al final elegirán el equipo al cual quieren pertenecer. (La neurociencia ha demostrado que el estrés y la ansiedad pueden inhibir la capacidad de aprendizaje. Un ambiente seguro y emocionalmente positivo puede ayudar a reducir el estrés y promover la motivación y el interés por aprender) • Posteriormente y en equipo se les mostrara el proyecto a realizar además de que es lo que se evaluará. (La colaboración pueden promover el aprendizaje y la motivación siendo necesario motivarlos para compartir ideas y conocimientos) • Con sus compañeras y compañeros, elaboraran una solución por escrito a una problemática encontrada en la comunidad, desarrollando elementos del pensamientos critico que las fundamentan. (Esta puede ser a través de un cuento para posteriormente mostrarlo a la comunidad educativa) • Después buscaran y realizaran una lista de problemáticas encontradas en sus comunidades para darle solución a través de una historia o un cuento. Y posteriormente se les proyectará un video detonador en donde alumnos muestran la manera de como ellos pueden iniciar su proyecto académico. (El uso de las RED promueve la motivación para el aprendizaje, desarrolla habilidades, facilita la comprensión conceptual además de que puede fomentar la curiosidad) • Realizar el primer borrador de la historia para ajustar los detalles (La repetición fomentar la reflexión ayuda a que sus conocimientos estén más fomentados.

	• Reestructuración del primer borrador para evaluar detalles y revisión de éste. Que se le puede añadir o que se puede quitar para mejorarlo. (Utilizar la repetición, son fundamentales para la consolidación de la memoria y el aprendizaje además de motivarlos para practicar y repetir habilidades y conceptos de manera regular.) • Se les dará la opción para que el elaboren su producto a través de gamificación como por ejemplo el programa SCRATCH en donde puede hacer una historia virtual. (El uso de las RED promueve la motivación para el aprendizaje, desarrolla habilidades, facilita la comprensión conceptual además de que puede fomentar la curiosidad además de fomentar la creatividad y la innovación) • Exposición y organización del cuento. (Aprendizaje colaborativo, desarrollar el control ejecutivo además de relacionarse de manera interpersonal y desarrollo social, emocional y cognitivo)
Canal de comunicación	Presentar sus productos finales frente a la comunidad educativa, pueden ser alumnos y padres de familia. Por medio de un café literario en donde los alumnos pasaran a leer o presentar sus cuentos o historias.(ambiente positivo, orgánico y flexible promueve el bienestar social y emocional)
Proyección de resultados esperados	• Se espera que al concluir con esta actividad los alumnos se sientan motivados para resolver problemas comunitarios en un clima de confianza y respeto además de que puedan apoyarse por equipo para lograr un fin en común.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

fecha	acción
2 diciembre 2024	DINAMICA Y PRESENTACION DEL PROYECTO
3 diciembre 2024	LISTA DE PROBLEMAS Y PRIMER BORRADOR
4 diciembre 2024	CORRECCION Y MEJORAR BORRADORES
5 diciembre 2024	EXPOSICION Y EVALUACION.

PRODUCTO: NARRACION DE UN PROBLEMA Y SOLUCION

Elaboraste el texto narrativo con sus partes indicadas.		
Encontraste un problema y le diste solución		
Usaste el pensamiento crítico en tu texto narrativo		
Cuidaste tu ortografía y redacción además que tú mismo corregiste.		

Hiciste tu mejor esfuerzo para realizar este proyecto.		

Recopilación y análisis de datos

- A través de una lista de cotejo en donde puedo darme cuenta de que se logró el PDA.

Socialización de la experiencia

- **Es importante que en reuniones de consejo técnico escolar promover la importancia de la neurociencia como información para elaborar estrategias en el PMCE.**

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.