



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **ESTHER PAULINA SANCHEZ AMADOR**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante mi práctica docente si he experimentado con grupos que se han mostrado desmotivados lo cual han sido grupos rebeldes y numerosos, por este motivo siempre se trabajaba con disciplina y control de grupo lo cual lo más práctico para nosotros los docentes ha sido mantener a los alumnos transcribiendo, lo cual esto no es agradable para los alumnos y pierden interés en las materias por que no le encuentran sentido a trabajar a sí.

En lo analizado en estos módulos se nos hace reflexionar sobre la mala practica con poner a los alumnos a transcribir y tener como prioridad el orden en el grupo, esto nos hace ser conscientes que tenemos que tener como prioridad tener un ambiente adecuado para captar el interés de los alumnos. Lo cual con el aprendizaje afectivo tenemos que comenzar al inicio de la clase para detectar los estados de ánimo de nuestros alumnos y es algo que la mayoría de nuestros compañeros no lo aplican al ser indiferentes en las situaciones de cada alumnos, una estrategia que implementaría seria desde inicio de ciclo es realizar e indagar las situaciones socioemocionales de cada alumno por que no es los mismo en cada alumno desde los apoyos que reciben en casa, ejemplos que alguien en casa los mande a la escuela y les ofrezcan un desayuno a otro que tenga que ir a la escuela sin desayunar por que no hay nadie para que supervise si desayuno, además de ciertas situaciones como peleas de los padres antes de ir a la escuela, tener tareas domesticas antes de ir a la escuela , etc.

Es por esto que en la escuela busquemos como crear un ambiente tranquilo y agradable para captar su atención como por ejemplo preguntar cómo se encuentran para conocer y comprender sus emociones esenciales para la colaboración efectiva y las relaciones interpersonales y comunicarnos adecuadamente en el aula, además de la autoconciencia para la autorregulación y la empatía que nos ayudara a que contribuya a crear un clima de aprendizaje positivo y seguro.

Esto también nos ayudara a que los alumnos desarrollen sus habilidades que promuevan su capacidad para que resuelvan conflictos de manera constructiva y facilitar el desarrollo de su identidad personal y su reconocimiento dentro del grupo.