Reconectar con mis estudiantes de secundaria a traves de la neuroeducación

	Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje		
Objetivos	• Implementar actividades que ayuden a los estudiantes a comprender y practicar la comunicación asertiva y el pensamiento crítico. • Proporcionar recursos educativos que promuevan la empatía y la escucha activa entre los estudiantes. • Promover y practicar la mediación entre pares para abordar conflictos antes de que escalen a violencia mostrando como resolver disputas de manera constructiva.		
Las acciones elegida para mejorar el clima de aprendizaje.	**Primer grado**	**Segundo grado**	**Tercer grado**
	Formación de un grupo de teatro	Cortometrajes	Ponencias
Productos finales:	Sketch	Difusión (carteles y tripticos)	Guardianes escolares
Producto general del proyecto	Diseño y elaboración de murales como respuesta del aprendizaje desde un clima asertivo.		
Canal de comunicación	Se informa en reunión de consejo técnico la propuesta Se establece por escrito y se firma de enterado Se trabaja por grado y grupo Se promueve la participación a través de la transversalidad entre los campos formativos		
Proyección de resultados esperados	Se espera que los alumnos y alumnas promuevan el diálogo asertivo para resolver los problemas de manera sana y pacífica. Promuevan el desarrollo de capacidades y habilidadespara enfrentar de manera constructiva los conflictos inherentes a la vida escolar y con ello se favorezca el clima de aprendizaje.		
Cronograma de implementación y evaluación.	Se trabaja durante todo el ciclo escolar **Primer trimestre** presentación de cortometrajes y difusión de carteles y trípticos informativos elaborados por los grupos de segundo grado. **Segundo trimestre:** ponencias con apoyo del personal docente, se implementan los guardianes escolares en aula y durante el recreo por parte de loa alumnos de tercer grado. **Tercer trimestre:** presentación de obras de teatro y sketch por parte de los alumnos de primer grado. Se evalúa de manera: Formativa: Se retroalimenta cada actividad entregada y se motiva a los alumnos a seguir trabajando y participando Se evalúa cualitativa y cuantitativamente los productos de aprendizaje, se retroalimenta cada una de las actividades.		
Recopilación y análisis de datos	Se utilizan como apoyo los siguientes instrumentos ✓ Guía de observación (Clase) ✓ Lista de cotejo ✓ Rúbrica ✓		

Socialización de la experiencia	Como docente conocer los avances científicos que surgen hoy en día en esta área me permite diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje estimulando el cerebro a partir de ellas, tomando en cuenta las necesidades educativas de cada uno de los alumnos. El enfoque inclusivo es un pilar en el aprendizaje, así como el reconocimiento de las necesidades individuales para la mejora de la calidad educativa. Trabajar desde el enfoque humanista me ha permitido ser empática con mis alumnos lo que ha permitido que ellos y ellas se sientan escuchados y comprendidos y esto se vea reflejado en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Mi reto es integrar la neuroeducacion en el quehacer diario de formación, enseñar de la forma más apropiada para cada una de las formas existentes no solo de aprender sino de autorregularse para brindar con ello una educación de calidad e inclusión.

Maestra. María Isabel Ruiz Torres