

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

#### **Intervenciones Pedagógicas**

Uno de los problemas principales que tengo en el aula es la disciplina; trabajo en un contexto conflictivo envuelto en el crimen organizado donde algunos de los alumnos ya se encuentran trabajando para estas organizaciones, algunos de ellos están inmersos en sustancias y practicas que afectan su salud y, por lo mimo, la disciplina



en el salón de clase es complicada pues son alumnos que de todo dicen groserías, no cumplen con tareas o trabajos y, si se les llama la atención contestan: yo ni quiero estudiar, me mandan a la fuerza, no me importa.

Tomando en cuenta estas, que son algunas de las características del grupo, me doy cuenta que en muchas ocasiones estoy más enfocado en mantener una buena disciplina dentro del salón clase que en lo que realmente cuenta y es esta plasticidad cerebral de la cual estamos viendo en este curso, quizá me hace falta buscar otro tipo de estrategias pedagógicas que permita que exista una regulación de las emociones por parte de estos alumnos (de un grupo de 32 son 5 los que tienen estas características); y es que si me pongo a reflexionar, en algunas ocasiones me enfoco más en estos 5 alumnos que en el grupo restante. Me doy cuenta de la falta de atención que estoy teniendo con mis alumnos al enfocarme en la disciplina con los 5 que requieren más apoyo; quizá actividades donde se involucre a la familia, actividades en las juntas con padres de familia, en actividades escolares, de república escolar, conmemoraciones de fechas importantes o simplemente en las asignaturas de tutoría, puedo hacerme de materiales audiovisuales, buscar la manera de justificar en la planeación alguna película que deje mensajes de valores para los alumnos y, poco a poco, saliendo de las típicas actividades repetitivas o condicionales, pueda aplicar actividades lúdicas más llamativas para ellos, que sea fuera del salón, donde interactúen y abran sus panoramas más allá de su comunidad y contexto que conocen.

Están en una etapa donde son moldeables, buscan su personalidad y son fácilmente manipulables, lo observo con estos grupos ilícitos donde a cambio de una moto, dinero y celulares pueden tener acceso a ciertas cosas, pero si se les muestra la apertura para otro tipo de actividades o espacios que no conocen, quizá esta 'plasticidad, esta reorganización de saberes pueda hacer un cambio en sus vidas. Construir una red de confianza con los alumnos y padres de familia, donde el dialogo y la participación sean base del nuevo movimiento ideológico que se plantea ejercer, la finalidad es poder buscar estrategias que ayuden a regular las experiencias que los alumnos van teniendo a lo largo de su estancia en la escuela y en esta etapa que es la



adolescencia para facilitar las áreas cerebrales que se están desarrollando, formar nuevos vínculos de interés y facilitar la creación de redes neuronales que los motive a cambiar sus actitudes y perspectivas que tengan de la vida.

### Formato de entrega del PTP primera parte

#### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación con mis alumnos</li><li>• Comunicación con padres de familia</li><li>• Actividades dentro del salón de clase</li><li>• Canal de comunicación con alumnos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dejar de lado la importancia en la disciplina en el aula y dar más apertura al diálogo, platicar y conocer un poco más sobre las características de mis alumnos y, si se puede, de su contexto familiar.</li><li>• Buscar la manera en las juntas de padres de familia abrir ese dialogo de comunicación, exponerles algunos de los temas vistos en el módulo I sobre el aprendizaje de los adolescentes y, buscar un momento para estos temas de interés en estas juntas de entrega de calificaciones.</li><li>• Buscar estrategias lúdicas que</li></ul>



puedan reflejar un avance en los aprendizajes de mis alumnos, su capacidad de retención de los mismos, ambientes más sanos o atractivos para ellos y que, por medio de estas actividades exista una mejora del manejo de las emociones de mis alumnos.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.