Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	**Campo formativo**: Ética, naturaleza y sociedades. **Contenido**: El conflicto en la convivencia humana desde la cultura para la paz. **PDA:** -Propone distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México, y América Latina para generar estrategias de mediación desde la cultura de paz. -La cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promueven el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad. -Analiza las acciones de personas, grupos u organizaciones realizadas en México y América Latina para promover actitudes, valores y comportamientos basados en una cultura de paz. **Objetivos:** -Fomentar la comunicación abierta, la escucha activa y el respeto entre los estudiantes para que sus emociones sean las más positivas y ayuden a un clima asertivo. -Crear un entorno en el aula donde los estudiantes se sientan seguros y respetados, promoviendo la comunicación abierta y el intercambio de ideas, a través de actividades que fomenten la colaboración y la empatía logrando así que los alumnos participen activamente en proyectos grupales, durante el presente periodo.
Selección de la acción significativa	-Reunir a los alumnos en un círculo para crear un ambiente inclusivo. (Las reuniones no serían muy largas para mantener una atención sin que se vuelva tediosos unos 45 minutos por el número de alumnos que son) -Establecer normas básicas, como escuchar sin interrumpir y respetar las opiniones de los demás. -utilizar un objeto que pase de mano en mano para indicar quién tiene el turno de hablar. (Esto ayudará a que todos tengan la oportunidad de expresare sin sentirse presionados. -Después de cada sesión, permitir un tiempo para que los alumnos reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar.

Canal de comunicación	-Realizar reuniones al término de cada proyecto o cuando se considere necesario dentro de las actividades a desarrollar para discutir el progreso del grupo, dudas, coevaluar abordar problemas y celebrar logros. Estas reuniones pueden ser formales o informales dependiendo del ambiente que se vaya generando en el grupo y que los alumnos se sientan mejor para que todos participen, den sus opinión y pregunten con confianza, un ambiente acogedor. -Asignar roles rotativos a los alumnos, tomador de notas, de tiempo, para que se sientan responsables y una participación activa. Otro que escriba los acuerdos alcanzados y luego compartir un resumen con el grupo para que todos estén de acuerdo. -Al final de cada reunión se les pedirá a cada alumno su opinión de cómo se sintieron y si hay algo que les gustaría cambiar en futuras reuniones. -Cerrar con una nota positiva, reconociendo el esfuerzo de cada estudiante o destacando un logro reciente del grupo.
Proyección de resultados esperados	-Por medio de encuestas. -Rubricas de interacciones durante las reuniones y actividades grupales. -Comparación de calificaciones y participaciones antes y después de implementar las reuniones. Meta: Al menos el 80% de los alumnos participarán activamente en las reuniones. Indicadores: Número de estudiantes que se involucran en las participaciones y comparten sus ideas o inquietudes.
Cronograma de implementación y evaluación -Al inicio de la actividad, durante la actividad y al final de la actividad, durante el periodo a trabajar dichas actividad. **PERIODO**: cada quince días ACTIVIDAD: Círculo de opiniones DESCRIPCIÓN: -Reunir a los alumnos en un círculo para crear un ambiente inclusivo. (Las reuniones no serían muy largas para mantener una atención sin que se vuelva tediosos unos 45 minutos por el número de alumnos que son) -Establecer normas básicas, como escuchar sin interrumpir y respetar las opiniones de los demás. -utilizar un objeto que pase de mano en mano para indicar quién tiene el turno de hablar. (Esto ayudará a que todos tengan la oportunidad de expresare sin sentirse presionados.	

-Después de cada sesión, permitir un tiempo para que los alumnos reflexionen sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron al participar

EVALUACIÓN/RESULTADOS ESPERADOS.

Evaluación Inicial:

-Realizar una encuesta sobre el clima del aula y la comunicación.

-Observaciones (anotación).

-Continuar con las reuniones programadas. Fomentar la participación activa de los alumnos. Registro de asistencia y participación en cada reunión.

Evaluación Intermedia:

Realizar una encuesta sobre la percepción de las reuniones hasta ahora.

Comparar resultados con lo inicial.

Continuar con reuniones: Abordar temas sugeridos por los alumnos en encuestas anteriores.

Observaciones y anotaciones sobre mejoras en la comunicación y resolución de conflictos.

-Tomar notas de campo sobre el comportamiento de los estudiantes, la dinámica grupal y cualquier conflicto que surja.

-Realizar una autoevaluación que permita a los alumnos se autoevalúen en estas áreas para fomentar la reflexión personal.

-Revisar el diario reflexivo donde anotaron sus pensamientos sobre las reuniones, lo que atendieron y cómo se sienten respecto al ambiente de trabajo.

EVALUACION FINAL:

-Analizar los datos cuantitativos obtenidos en encuestas, promedios, porcentajes.

-Comparar los resultados iniciales con los finales para evaluar cambios significativos.

-Revisar las respuestas abiertas de las encuestas y los diarios reflexivos para identificar temas recurrentes o patrones en las opiniones de los alumnos.

-Con un informe visual como tablas o rubricas para la comprensión del progreso y los resultados.

-Al finalizar la dinámica de las reuniones, organizar una sesión donde se dialoguen los resultados con los alumnos. Esto para fomentar la transparencia, y para reflexionar sobre lo aprendido.

Rubrica:

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE DEL ALUMNO: FECHA:

Categoria de evaluación/ Niveles de desempeño	Excelente (4puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita mejorar (1 punto)
Escucha activa				
Empatía				
Participación				

Resolución de conflictos				

Recopilación y análisis de datos

FOTOGRAFIAS
ENCUESTAS
RUBRICAS
TRABAJOS
EXAMENES

Socialización de la experiencia

-Organizar sesiones donde el grupo presente sus experiencias y aprendizajes a sus compañeros, puede ser por medio de carteles, presentaciones en videos.
-Organizar preguntas para ayudar a estructurar la conversación como: ¿qué aprendiste sobre ti mismo en estas reuniones?
¿Cómo ha cambiado tu forma de comunicarte con tus compañeros?
-Crear un espacio donde los alumnos puedan comentar sus reflexiones y sugerencias sobre las reuniones llevadas a cabo. Reconociendo a todos los alumnos porque contribuyeron significativamente al ambiente de confianza en el grupo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.

Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.