



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<b>Objetivo:</b> Fomentar un clima de aprendizaje positivo, inclusivo y estimulante mediante la aplicación de estrategias neuroeducativas que potencien el desarrollo integral de los estudiantes, mejoren su bienestar emocional y favorezcan el aprendizaje significativo en todas las disciplinas.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<b>Nombre de la acción:</b> Aprender con el cuerpo y la mente.  Implementar una rutina de 5-10 minutos al inicio de las clases basada en neuroeducación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios de respiración consciente (mindfulness).</li><li>• Ejercicios de coordinación y estimulación motriz (percusión corporal, movimientos rítmicos).</li><li>• Breves actividades para activar la curiosidad (preguntas detonadoras, retos mentales relacionados con las disciplinas).</li></ul> La rutina permitirá reducir el estrés, aumentar la atención y fortalecer la conexión emocional de los estudiantes.  *La acción está pensada desde el punto de vista de la disciplina de artes (música), disciplina que imparto.
<b>Canal de comunicación</b>	<b>Plataforma digital:</b> Trabajar en Google Classroom en donde se comparta información sobre neuroeducación, se ofrezcan recursos didácticos y se establezca un foro de discusión para que los docentes intercambien experiencias y dudas.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<b>Resultados esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• A través de encuestas, medir la satisfacción con el ambiente de aprendizaje y el nivel de motivación.</li><li>• Evaluar la percepción de los docentes sobre el clima de colaboración y la eficacia de las estrategias implementadas.</li></ul>



## Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Duración
1	Diagnóstico	1 semana
2	Diseño de la acción significativa	2 semana
3	Implementación	1 mes
4	Evaluación	1 semana

**Fase 1:** Identificar las características particulares de cada grupo de estudiantes.

**Fase 2:** Elaborar un plan detallado de los ejercicios a implementar, considerando el contexto escolar, los recursos disponibles y la pertinencia en cada disciplina.

**Fase 3:** Implementar la acción significativa en todas las asignaturas.

**Fase 4:** Evaluar el impacto de la acción significativa a través de diferentes instrumentos (encuestas a estudiantes y docentes, análisis de datos académicos, observación de clases, etc).

**Duración del proyecto:** 2 meses

### Recopilación y análisis de datos:

1. **Encuestas a estudiantes y docentes:**

- Preguntas sobre percepción del clima escolar, bienestar emocional y motivación (antes, durante y después del proyecto).

2. **Observación en el aula:**

- Registro de conductas relacionadas con atención, interacción social y manejo emocional.

3. **Rúbrica de evaluación:**

- Indicadores de participación activa, conexión emocional y rendimiento académico.

4. **Análisis de rendimiento académico:**

- Comparación de calificaciones y participación en actividades escolares antes y después del proyecto.

### Socialización de la experiencia:

**Foro escolar:** Presentación de resultados y aprendizajes por parte de estudiantes y docentes mediante ponencias, carteles y videos.

**Redes sociales:** Utilizar las redes sociales de la escuela para difundir las buenas prácticas en torno a la neuroeducación.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.