



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Me parecieron sumamente interesantes los contenidos abordados durante el primer módulo. Es grato poder tener un acercamiento a conocimientos relacionados con la neuroeducación con contenidos claros y completos como lo fueron en el módulo 1.

Dentro de los conocimientos revisados en el primer módulo me quedo con el hecho de que el cerebro constantemente experimenta cambios, lo cual permite y favorece al desarrollo académico y personal de las personas, en este caso, de nuestros estudiantes.

También destacaría el hecho de que el curso me ha permitido tener una idea más clara sobre cómo se va desarrollando el cerebro y cómo esto impacta en el desarrollo cognitivo y emocional de mis estudiantes.

Por último, me pareció interesante la reflexión que pude realizar sobre el diseño de clases con modelos centrados en la enseñanza tradicional y los modelos que buscan potenciar las capacidades del alumno basándose en la neuroeducación, actividad del foro 1.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Me gustaría trabajar un poco más con los aspectos socioemocionales de mis estudiantes.</li><li>• Me gustaría incorporar más actividades que consideren los intereses y habilidades de mis estudiantes.</li></ul>	<p><b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b></p> <p>Incorporar actividades que involucren el aprendizaje socioemocional, como la identificación de emociones y la gestión del estrés.</p> <p>Incluir actividades que fusionen estímulos visuales, auditivos y cinestésicos, con intervalos de aprendizaje espaciado. Esta estrategia se fundamenta en el hecho de que la repetición espacial contribuye a consolidar la memoria a largo plazo, especialmente en los adolescentes.</p> <p><b>Transformación de la práctica pedagógica</b></p> <p>En la escuela tradicional, el aprendizaje se enfoca en recordar (memorización) y en realizar actividades que no están relacionadas con la vida diaria del estudiante. Por lo tanto, me propongo incorporar técnicas de enseñanza activas y personalizadas que permitan que el</p>



aprendizaje sea más significativo y que se acerque a los intereses y habilidades de mis estudiantes.

### **Identificación y superación de neuromitos**

Revisar con mis estudiantes videos e infografías sobre cómo funciona el cerebro para que de esa manera podamos superar neuromitos como los siguientes: "solamente usamos el 10% del cerebro" o "existen formas de aprendizaje específicas (visual, auditiva, cinestésica)" o "nuestro hemisferio derecho es más creativo y el hemisferio izquierdo más analítico".



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.
<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.