Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<table>
<tr><td>Definición de objetivos</td><td>El agua como parte del espacio geográfico y parte estructural de todos los seres vivos de la Tierra.

Con la finalidad de reflexionar sobre el uso y la importancia del agua, aprovechando los aprendizajes previos de primaria y los aprendizajes que ellos tienen de experiencias vividas en sus visitas a cuerpos de agua en nuestro país.</td></tr>
<tr><td>Selección de la acción significativa</td><td>
<table>
<tr><td>Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA)</td><td>• Analiza la distribución de las aguas continentales en México y el Mundo: principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales.

• Reconoce la importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico en México.

• Valora el mar territorial, la zona económica exclusiva de México y sus litorales, como recursos que contribuyen al desarrollo del país, lo que fortalece la conciencia marítima.</td></tr>
</table>
Como acciones significativas utilizare el análisis, el reconocimiento que nos lleve a la valoración. No valoro lo que no conozco y en esto radica la importancia de convertir un ambiente de aprendizaje dinámico que fomente la interacción y la creatividad, favoreciendo así su aprendizaje.

En este proceso es importante el reconocer y valorar lo que cada uno de los alumnos conoce y a la vez el aprendizaje sensitivo y emocional de alguna experiencia vivida con este tema.

Ejemplo de ello sería: “la primera vez que conocí el mar fui con toda mi familia y fue una experiencia sensacional, disfrutamos mucho la playa, el sol y las olas, jugué tanto con mis hermanos que aprendí que hay diferentes tipos de olas, porque me revolcaban algunas que venían muy altas. También aprendí que sube la marea porque si dejas tus toallas en la playa y sube la marea se las llevara cuando regreses.”</td></tr>
</table>

Canal de comunicación

Sesiones	Actividades
Introducción al tema. Aprendizaje colaborativo.	Por medio de la **lectura del libro de texto** de ética, naturaleza y sociedad, los alumnos se introducirán al tema de las aguas oceánicas en el desarrollo económico de México. Apreciando sus características y dinámicas. **Inicio:** Actividad de ganar puntos en equipo como parte de cuanto sabemos del tema. Utilizaremos el aprendizaje colaborativo en la técnica de 1-2-4 con la finalidad de desarrollar el respeto, la escucha activa, la argumentación, la empatía y sobre todo la negociación. Realizaremos equipo de cuatro personas explicando la dinámica del juego con la finalidad de que todos participen. Utilizare tres imágenes que tiene que ver con el dinamismo de las aguas oceánicas y ellas tendrán que responder en tres momentos diferente. Haciendo uso de la tecnología proyectare las imágenes. Se mostrará la imagen y ellos tendrán que responder en su cuaderno que creen que es esa imagen de la siguiente manera: Primero de manera individual que creen que es, luego en binas que fue la respuesta que pusieron y por último el equipo de cuatro tendrá que contestar en base al acuerdo grupal con la finalidad de obtener punto su equipo. **Desarrollo:** Lectura y análisis del texto., Ilustración y definición del movimiento de las aguas oceánicas **Cierre**: Dinámica de conversación por medio de un video analizado y comentado. Utilizando todos los aprendizajes obtenidos (Investigación /acción). https://www.youtube.com/watch?v=KRVIcBzTE9U

Olas	**Corrientes marinas**	**Mareas**
Dibujo y definición:	Dibujo y definición	Dibujo y definición

	El rescate de las relaciones interpersonales entre los alumnos, docentes, comunidad y familia genera una atmosfera positiva y reflexiva para el aprendizaje. El poderse permitir compartir sus experiencias y emociones, sorprende a los demás y despierta la creatividad de los que no tienen esta experiencia a priori generando estimular su pensamiento hasta lograr investigar videos películas donde se hable del tema.
Proyección de resultados esperados	El poder mantener a todo el grupo interesado en el tema es importante en el cual se considerarán las aportaciones y participaciones. Comunicare claramente el logro del aprendizaje y realizarán unas fichas técnicas en las cuales ellos tendrán que cumplir con el tiempo y las actividades. El aprendizaje esperado a medir es el que reconozcan la importancia del agua en nuestro planeta. Una vez aprendido los conceptos y valorado su presencia en nuestra tierra y en nuestras actividades, realizaran un cartel con sus impresiones y reflexiones con la finalidad de que lo compartan a todos los grupos y se exponga a toda la escuela. Cuando la reflexión viene de sus iguales logra mas impacto que si viene de una autoridad. En el cartel podrán mostrar desde un pensamiento, una imagen, una experiencia encontrada etc. Utilizare algunas imágenes de ejemplo que circulan en la red

Cronograma de implementación y evaluación.

Inicio:			Desarrollo:		Cierre:
Primer momento	Segundo momento	Tercer momento	Primer momento	Segundo momento	Primer momento
Por medio de la lectura del libro de texto, los alumnos se introducirán al tema de las aguas oceánicas en el desarrollo económico de México. Apreciando sus características y dinámicas.	Con el aprendizaje leído, utilizaremos el aprendizaje vivido con anterioridad para motivar el recuerdo sobre experiencias familiares personales, etc. del mar y nos platicaran sus aprendizajes adquiridos.	Realizaremos equipo de cuatro personas explicando la dinámica del juego con la finalidad de que todos participen. Utilizare tres imágenes que tiene que ver con el dinamismo de las aguas oceánicas y ellas tendrán que responder en tres momentos diferente. Haciendo uso de la tecnología proyectare las imágenes. Se mostrará la imagen y ellos tendrán que responder en su cuaderno que creen	Lectura y análisis del texto., Ilustración y definición del movimiento de las aguas oceánicas. Utilizar materiales de recortes o dibujos para realizar esta actividad. Pueden subrayar su libro para rescatar el significado de olas, mareas y corrientes marinas	Exposición de trabajos utilizando un juego llamado "***Visita al museo***" en donde cada artista disfruta su momento de éxito exponiendo su obra ante los demás, ellos recorren el salón observando lo que cada uno de sus compañeros hizo y represento.	Dinámica de conversación por medio de un video analizado y comentado. Utilizando todos los aprendizajes obtenidos. Utilizamos la técnica de Investigación /acción.

		que es esa imagen de la siguiente manera: Primero de manera individual que creen que es, luego en binas que fue la respuesta que pusieron y por último el equipo de cuatro tendrá que contestar en base al acuerdo grupal con la finalidad de obtener punto su equipo.			
Lectura compartida en voz alta. Explicación dirigida del docente en momentos de intervención de la lectura.	Mesa de análisis.	Utilización de la tecnología (Laptop y cañón) con la finalidad de lograr una emoción a este aprendizaje.	Imágenes de recortes, dibujo con colores, etc.	Siempre les explico el que no hay bueno ni malo, todos los trabajos son excelentes, el arte es abstracto y su expresión artística es diferente. Gracias a ello podemos conocer diferentes maneras de expresarnos.	Estas imágenes que pueden aprender en el video informativo les sirve para crear su cartel hacia la comunidad.

Recopilación y análisis de datos

Esto conlleva a que como docentes reconociendo la realidad en la que los jóvenes adolescentes transitan se fusione la comprensión del material.

Ellos utilizaran diferentes maneras de expresar su conocimiento y de compartir, diferentes momentos en los que expresaran su aprendizaje y lo seguirán construyendo.

Socialización de la experiencia

A través **del trabajo en equipo**, los estudiantes pueden colaborar para alcanzar un objetivo en común, lo que fortalece su capacidad para gestionar el conocimiento de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje resulta especialmente relevante, ya que el desarrollo social, emocional y cognitivo de los jóvenes está profundamente influenciado por las interacciones con sus pares. En este contexto, el diálogo y el intercambio de ideas se convierten en herramientas clave para el aprendizaje, promoviendo un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

Utilizar diferentes técnicas desde el análisis, las lluvias de ideas, los carteles, los videos como herramientas educativas pueden facilitar la colaboración entre los estudiantes, fomentar el intercambio de ideas y promover un aprendizaje más dinámico y participativo.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.