



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **SARA GEORGINA RUVALCABA OROZCO**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Escribe aquí

La increíble importancia de las emociones aunados a los sentimientos en los que tenemos que reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Cuantas veces nos han dicho algún alumno me puse nervioso y se me olvido todo.

O Peor aún, cuando venía a la escuela mis padres han discutido en el carro y vengo muy triste, por lo cual no entiendo nada de lo que me está explicando.

Así como en la lectura nos cita Elizondo Moreno “En este sentido, las experiencias atractivas tienden a ser percibidas como positivas, mientras que las negativas suelen ser evitadas” (Elizondo Moreno et al., 2018).

Del mismo Modo en el que Magda Arnold (Parenti, 2021) añade que las emociones son también procesos cognitivos; no pueden generarse sin una evaluación previa del estímulo, categorizándolo como "bueno" o "malo", lo cual se fundamenta en experiencias previas del individuo.

En estos procesos es donde uno como docente debe de analizar el que antes de iniciar cualquier aprendizaje debemos de poner a todos nuestros alumnos en modo “ Feliz” para lograr tener su atención generando un espacio de aprendizaje conveniente. Siempre estamos en búsqueda de estrategias pedagógicas que nos permitan lograr que las emociones, sentimientos, estados de ánimo se alinean para lograr la cognición y hoy día puedo aprender la importancia de la mismo.

Recordé un mensaje que nos dio uno de los ponentes al inicio del curso donde decía de la mochila emocional.



Foro 2. Experiencias docentes

Responde las siguientes preguntas:

International Overdose Awareness Day | The Best Intervention Is Prevention | Kristina Jackson, PhD

¿Consideras que esta experiencia también sucede en México?

Si claro nuestros alumnos están expuestos a todo tipo de experiencias e imágenes relacionadas con el alcohol.

¿Has sido testigo de estas conductas con tus alumnos? Comparte tu conclusión con un colega, discutan sus respuestas.

Si desafortunadamente en el área donde está mi escuela es un punto focal de venta de droga y de estupefacientes, lo cual les permite a los alumnos tener experiencias con alcohol y sustancias adictivas a temprana edad, sumándole el que algunos de sus amigos ya lo hacen y para ellos la inducción a este proceso es común siendo que algunos están solos la mayor parte del tiempo.

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP)

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y escriba sus pensamientos:

1.- ¿Ha tenido experiencias similares en su enseñanza donde los estudiantes se mostraron desmotivados?

Si he tenido experiencias con algunos alumnos en relación a que en primaria la materia de geografía generalmente no la dan como debería de ser y la vuelven monótona y aburrida, ya que solo los ponen a copiar mapas y no les explican el porqué, o para que sirve o mejor aún, no permiten que la clase sea aplicada a la vida real sino que la vuelven pesadísima y cuando yo inicio con los de primero de secundaria tengo que borrar esa experiencia y generarles experiencias agradables y divertidas que les permitan reaprender

2.- Después de lo revisado en el módulo, ¿qué estrategias podría ahora implementar para captar el interés de los estudiantes?



Me encanta el desarrollo de materiales, el generar proyectos en equipos y divertidos, la aplicación del conocimiento en casos de la vida real y sobre todo el poder tener una clase en diferentes momentos.

3.- ¿Cómo piensa que sus propias emociones y actitudes impactan en la cultura de sus alumnos?

Definitivamente las emociones y actitudes de los alumnos te pueden permitir tener una clase divertida y amena o todo lo contrario ellos son a sal del aprendizaje

4.- ¿Qué cambios podría implementar en su estilo de enseñanza para mejorar la interacción con los estudiantes, bajo el enfoque de la neurociencia?

Generar detonadores de atenciones y emoción, cambiar de escenarios la clase, que ellos sean también los protagonistas de esta.

5.- ¿Cómo podría fomentar un ambiente más positivo que estimule el aprendizaje?

Iniciando la clase con activación física, con el uso del recuerda, utilizando materiales o música que les permitan jalar su atención y permitirles estimular sus sentidos.

6.- ¿Qué técnicas, desde la neurociencia, podría usar para hacer que los ejercicios sean más interesantes y relevantes para los alumnos?

- Planear obtener resultados positivos, visualizando que todo lo que voy a desarrollar en clase tiene un fin y un propósito.
- No permitir que mi tono y rapidez les genere ansiedad, todo lo contrario que mis ganas de enseñar sean mi progreso.
- Buscar siempre tener materiales nuevos y divertidos, investigar que les llama la atención a ellos, el uso de lenguaje apropiado para que ellos se sientan incluidos.
- Compartir con mis compañeros docentes que compartimos grupos algunos avances y retrocesos, medir lo que sirve y modificar lo que no ha sido exitoso.
- Desarrollar en ellos la importancia del amor al planeta y a ellos mismos ya que mi clase es de geografía y tiene que ver con el espacio geográfico, el cuidado del medio ambiente, los recursos naturales etc. Cuando sabes cuanto vale algo, su significado adquiere un valor único.
- Permitir que cada alumno tenga su tiempo y su momento de crecimiento, respirar y mantener la ecuanimidad cuando alguien se quede atrás, tener la prudencia y sensibilidad de regresarme a esperar a los que llevan otro ritmo.

Conclusión: Se dice fácil y se ve sencillo el camino pero cuando tienes 8 grupos con 40 alumnos y cada uno de ellos es diferente, tengo que diversificar mis opciones con la finalidad de no dejar a ninguno en el camino, en mi esta el marcar el paso y estimular sus sentidos, ganas, emociones para que me sigan en su crecimiento como un líder pero en ellos está el permanecer conscientes y activos en la adquisición de su aprendizaje. No es fácil pero vale la pena intentarlo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.