



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En cada uno de los ejercicios propuestos en el modulo 1, se analizaron diferentes temas en los que es importante destacar que la practica docente se involucro demasiado con el aprendizaje de los adolescentes, tomando en cuenta esto, cada una de las intervenciones disciplinarias que como docentes solemos aplicar afectan a nuestros estudiantes no solamente en su sentir, en lo cognitivo y emocional, sino que existe un efecto negativo en el desarrollo de sus habilidades de atención a la inteligencia emocional y neuroeducación, puesto que, estos dos últimos juegan un papel primordial en su desarrollo y son tan complejos que de conocer esta información hace tiempo mi practica docente nunca hubiese tenido algunas medidas disciplinarias que adopte por recomendaciones y consejos de compañeros docentes que llevan años de experiencia frente a grupo.

Lamentablemente el daño este hecho, sin embargo, con esta actualización docente y apertura a nuevos conocimientos aun estoy a tiempo de realizar nuevas prácticas docentes y de dar apertura a nuevos procesos de aprendizaje a mis estudiantes que les beneficie en su desarrollo neuroeducativo para que sea un proceso más ameno.

Así es necesario comenzar a indagar de forma más profunda en los intereses de los alumnos, en su manera de ver el mundo y despertar su curiosidad y atención para lograr un sano desarrollo neuronal, puesto que sus cerebros se encuentran en un



constate cambio, que pudiera justificar su actuar tan impulsivo, los sentimientos y emociones a flor de piel y sus diversas etapas de aprendizaje.

Es en este punto donde la enseñanza tradicional, recae en las practicas que solemos creer son las mas efectivas sin considerar un poco el enfoque del funcionamiento de la corteza cerebral de los adolescentes que son nuestros alumnos, en mi caso no conocía tanta información respecto al tema, estaba sumergida en los neuromitos, y como su nombre lo dice en ningún momento los investigue ni me documente para reconocer que cada uno de ellos tiene diferentes elementos que demuestran el por qué son mitos, ahora que reconozco dicha información me he dado a la tarea de investigar un poco mas sobre ellos, debido a que en estos momentos mis grupos atraviesan por una serie de problemáticas en las que considero la neuroeducación puede ser en estos momentos mi mejor arma para reconectar con mis estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Como docente frente a grupo, voy iniciando llevo tres años como titular en la materia de Español y en la mayoría de los ciclos me ha tocado trabajar con alumnos de primer y tercer grado, percatándome de la diferencia abismal de madurez emocional, física y psicológica, a pesar de ser aproximadamente dos años. Con ello los aspectos de mi practica docente que me gustaría cambiar son en referente a: 1. Ambiente del aula 2. Necesidades educativas de mis alumnos 3. Aplicación de dinámicas de clase 4. Aplicación de estrategias 5. Desarrollo de temas complicados 6. Comunicación asertiva	1. Investigar más sobre el funcionamiento del cerebro en los adolescentes y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje 2. Facilitar el aprendizaje a mis estudiantes a través de la interdisciplinariedad que ofrece la NEM y hacerlo más efectivo. 3. Involucrar los conocimientos que he aprendido de las neurociencias en mi práctica docente 4. Reconocer las diferentes necesidades de aprendizaje de cada uno de mis estudiantes para orientar su aprendizaje en un contexto real 5. Realizar una búsqueda de estrategias que permitan facilitar su adquisición de conocimiento y aprendizaje 6. Construir un ambiente en el aula donde la empatía y asertividad

7. Control y reconocimiento de sentimientos y emociones
8. Inteligencia emocional
9. Ser conscientes de los derechos y obligaciones de todos
10. Involucramiento de la familia de mis estudiantes en su vida educativa
11. Resolución de conflictos o desacuerdos en el momento adecuado
12. Rescatar y promover los valores

Cada uno de estos puntos, son los que considero debería de cambiar en mi práctica educativa, puesto que, es una realidad que las situaciones que se viven dentro del aula y la escuela pueden sobrepasar a cualquiera, sin embargo, al tener el conocimiento de este primer módulo me doy cuenta que el impacto de la neuroeducación en cada uno de los puntos influye en la manera en que se desarrolla cada una de estas actividades y si uno como docente titular desconoce estos elementos que rodean a nuestros adolescentes en su desarrollo, muy difícilmente podremos aportar a su aprendizaje de manera significativa.

- predominen para que se sientan los alumnos seguros y puedan desarrollar sus habilidades de manera adecuada
7. Promover ambiente de aprendizaje con participación y diálogo basado en la autoestima de cada alumno
 8. Priorizar durante el aprendizaje que los alumnos se sientan parte del proceso que son valorados
 9. Apoyarme en el campo de la neurociencia, psicología y pedagogía didáctica para llevar a cabo mis planeaciones y poderlas implementar de manera práctica en el aula y no solo teóricamente
 10. Focalizar y promover un aprendizaje que tenga desarrollo social, emocional y cognitivo tanto para su vida estudiantil como cotidiana
 11. Aprovechar la poda sináptica e incremento de la sustancia blanca en el cerebro de los adolescentes para que obtengan aprendizajes significativos que coincidan con sus etapas de desarrollo
 12. Considerar la memoria autobiográfica del adolescente, puesto que, es la que ayuda a la búsqueda de identidad con los referentes más cercanos a ellos
 13. Tomar en cuenta las experiencias con sensaciones de recompensa o satisfacción que desarrollan conexiones neuronales benéficas, apoyándose en la producción de dopamina y oxitocina
 14. Promover hábitos de salud en mis estudiantes (dormir, comer, descansar, etc.)



15. Tener como docente mayor disposición para fomentar un desarrollo cognitivo en mis estudiantes con experiencias significativas genuinas de aprendizaje.
16. Aprovechar el proceso de plasticidad cerebral en los adolescentes para fortalecer los vínculos que se crean entre las neuronas con las experiencias de clase, así como reconocer los disparadores biológicos que ayudan a mantener activo su aprendizaje
17. Propiciar ambientes con estímulos significativos para mejorar la plasticidad cerebral relacionada con la experiencia
18. Trabajar con la memoria de trabajo y memoria a largo plazo en las clases
19. Evitar los neuromitos en mi práctica docente, de ser posible hablarlos, analizarlos y reflexionar sobre ellos de manera positiva
20. Asegurar el éxito académico y personal de mis estudiantes



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.