Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

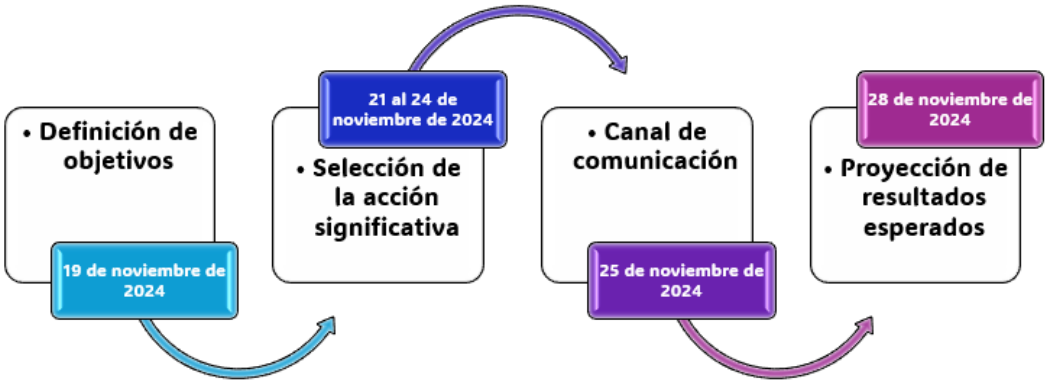
Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	• Reconoce que los sentimientos son resultado de las vivencias y la cultura. • Toma decisiones individuales y colectivas en situaciones de juego • Comprende la satisfacción de necesidades como la base de la creación e innovación técnica para reflexionar acerca de la influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, que favorecen o limitan la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de procesos técnicos. • Mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social
Selección de la acción significativa	• Leerán las siguientes situaciones problemáticas y seleccionarán aquella que se apegue a su realidad. • Situación 1: Se requiriere investigar que es un proceso tecnológico e innovador y las herramientas locales con el fin de identificar sus ventajas. • Situación 2: Conocer las ventajas de los procesos tecnológicos y las herramientas locales de nuestra comunidad que atiendan las necesidades. • Posteriormente analicen y argumentar sus posibles causas. • Reflexionarán en torno a la problemática seleccionada para darle solución, seleccionarán algunos de los objetivos que se presentan: • Objetivo 1: Recabar información sobre los procesos tecnológicos y las herramientas locales para identificar sus ventajas. • Objetivo 2: Presentar en comunidad las ventajas de los procesos tecnológicos y las herramientas locales de nuestra comunidad para superar prejuicios y estereotipos. • En asamblea de aula, lleguemos a un acuerdo sobre la propuesta para el desarrollo del proyecto, pueden guiarse en los siguiente: Investigar sobre las ventajas de seguir un proceso tecnológico e innovador con el uso de herramientas locales para atender necesidades comunitarias, registrarán todo en tarjetas informativas. Organizar como se realizará su tarjeta.

	• Entrevistarán a diversas personas de la comunidad para recuperar los saberes existentes de las herramientas locales que se han utilizado hasta el día de hoy. • Determinar las mejores prácticas sobre los sistemas tecnológicos y herramientas locales con respecto a cómo han evolucionado al superar prejuicios y estereotipos. • Asignarán responsables y determinarán los tiempos para cada actividad. • Planearán cada detalle sobre cómo presentar la tarjeta informativa. • Asignarán responsables y determinarán los tiempos para cada actividad. • Planearán cada detalle sobre cómo presentar la tarjeta informativa.
Canal de comunicación	• Para el desarrollo del proyecto se revisarán los siguientes temas: • Concepto del proceso tecnológico e innovador. • Definición de prejuicio y estereotipo • Elaboración de una tarjeta informativa • Las herramientas locales y su uso • Los factores que inciden en los procesos tecnológicos de la comunidad • La innovación como medio de mejora • Además, se consultarán las fuentes de información que esté al alcance. • Se realiza una asamblea grupal en presencia de autoridades educativas y padres de familia para la concreción de los resultados • Presentación y exposición de los trabajos elaborados por los participantes
Proyección de resultados esperados	• Revisarán en comunidad los materiales para el proyecto: • Mediante una lluvia de ideas acordarán como se elaborará las tarjetas. • Redactarán una versión inicial del trabajo, para su revisión, hasta tener la versión final. • Harán énfasis en los hallazgos sobre los avances tecnológicos. • Para la presentación de los borradores de proyectos de vida, todo debe estar organizado, y para ello consideraremos los siguientes puntos. • Antes: Verificar que se cuenta con todos los recursos necesarios y revisar la tarjeta informativa.

	• Durante: Manejar cualquier situación de adversidad a través del diálogo y el respeto. Asignar funciones y establecer tiempos para los distintos momentos del proyecto. • Después: Reflexionar y explicar oralmente cómo un proceso tecnológico e innovador, así como el uso de una herramienta contribuyen a superar prejuicios y estereotipos.

Cronograma de implementación y evaluación



Recopilación y análisis de datos

Los alumnos desarrollaron las acciones conforme al plan de trabajo diseñado, logrando así el cumplimiento de los objetivos planteados para el presente proyecto.

Los alumnos trabajaron de manera individual y en equipo lo cual mantenía la motivación del grupo pues se logro mantener siempre la disposición de los alumnos en cada una de las actividades.

La presentación fue bajo la asistencia de padres de familia y directivos lo que favoreció la organización del trabajo cabe señalar que se realizó en dos momentos dentro y fuera de las aulas.

El trabajo resultó ser muy productivo dado que atrajo la atención de los estudiantes y motivó a los estudiantes a invitar a los padres de familia a participar en la presentación.

Socialización de la experiencia

- Se espera que el presente proyecto que se desarrolló tenga impacto favorable en el manejo de las emociones y se le dé continuidad a lo largo del ciclo escolar y en la permanencia de la fase 6 de educación dado que las emociones son un componente inerte en cada uno de los estudiantes y sabiendo su importancia e impacto en el aprendizaje así mismo que quien reciba el grupo pueda conectar con los estudiantes para dar continuidad a la conexión grupal a través de actividades y proyectos de impacto en cada uno de los estudiantes

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.