



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p><b>Practica social del lenguaje:</b> Diseñar y compartir materiales informativos en inglés sobre la prevención del dengue, utilizando el presente simple.</p> <p><b>PDA:</b> Reconoce y recupera temas básicos e imprescindibles, para su lectura en otro idioma sobre el tema, para repaso. El uso del inglés para expresar problemas de la comunidad.</p> <p><b>Aprendizajes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar y usar vocabulario sobre las partes del cuerpo.</li><li>• Identificar y conocer la anatomía de los insectos.</li><li>• Identificar y usar vocabulario relacionado con temas de salud y prevención.</li><li>• Redactar oraciones simples en inglés que comuniquen ideas claras sobre actividades cotidianas o medidas preventivas.</li><li>• Participar en actividades grupales utilizando el inglés como medio de comunicación para resolver problemas y compartir ideas.</li></ul> <p>Proyecto: Los alumnos realizaran una encuesta en la escuela y su familia sobre como prevenir el contagio del dengue. Producto: un Cartel sobre la enfermedad del Dengue.</p>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Mejorar el clima del aula mediante un juego para captar la atención de los estudiantes y motivarlos a aprender. En este momento se planean las actividades, con las estrategias de gestión cognitiva, neuro educativas, creado un ambiente seguro, y cuidar en todo momento la relación docente - alumno, tomando en cuenta su necesidades y sus emociones.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	<p>De manera verbal comunicar a los alumnos lo que se espera se las sesiones, con los aprendizajes esperados y los PDA, para lograr el proyecto a desarrollar para esto es importante promover la comunicación asertiva y participación.</p>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Logre que mis estudiantes se sintieran animados y más motivados para la clase de inglés. Además, pude generar un ambiente tranquilo en el aula y clima propicio para el aprendizaje. Pude ver que estudiantes tuvieron mejores resultados con todas las recomendaciones del curso de como reconectarme con mis estudiantes ya que utilicé varias estrategias didácticas y de gestión cognitiva.</p>



### Cronograma de implementación y evaluación

Sesión 1	<p>Tiempo:10 minutos</p> <p>Inicio: Warm Up: Los estudiantes deben ponerse de pie, se les modela la dinámica para que sepan tienen que hacer. Se trata de tocar con sus dos manos partes del cuerpo, digo la palabra en inglés por ejemplo: head- cabeza, shoulders- hombros. Knees- rodillas. Belly or stomach- estomago, eyes-ojos Etc.</p> <p>Los alumnos se divierten, al evocar información y su cerebro se activa al igual que aprenden nuevas palabras en inglés.</p> <p>Tiempo: 25 minutos.</p> <p>Desarrollo: Para el desarrollo de esta sesión, les presento el uso de <i>Modal Verbs</i>: can, should, shouldn't, may, Must.</p> <p>Como refuerzo los alumnos se reúnen en pares para completar una hoja de trabajo.</p> <p>Tiempo: 10 minutos</p> <p>Cierre: Puesta en común las actividades son evaluadas entre sus compañeros.</p>	<p>Se evalúa de manera formativa los procesos de aprendizaje del alumno.</p> <p>Retroalimentación.</p>
Sesión 2	<p>Inicio: Presentar un video sobre la anatomía del mosquito in enfermedad del dengue en inglés. De manera grupal hacerles preguntas sobre lo que entendieron en el video, y que más saben ellos sobre el mosquito del dengue.</p> <p>Tiempo:25 minutos</p> <p>Desarrollo: Trabajo en equipos de 4 estudiantes. La maestra les pega unas laminas, una del cuerpo Humano y otra sobre la anatomía del mosquito. Comparan y dialogan sobre las diferencias y similitudes entre anatomía humana y la del mosquito.</p> <p>Hacer una tabla comparativa en su libreta.</p> <p>Tiempo: 10 minutos</p> <p>Cierre: Hacer una encuesta en la escuela sobre los que saben de la enfermedad del dengue y el mosquito.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Coevaluación, los alumnos revisarán sus trabajos entre sí.</p>



Sesion 3	<p>Mental Map. De manera grupal evocar información sobre lo que recuerdan de la enfermedad del dengue, del mosquito, y como se contagia.</p> <p>Tiempo: 25 minutos</p> <p>Desarrollo : En equipos de 4 elaborar un Cartel sobre la enfermedad del Dengue, los alumnos deberán diseñar su cartel, seleccionar la información recabada en las sesiones previas y usar los <i>Modal Verbs</i>. La maestra da instrucciones y monitorea el trabajo.</p> <p>Tiempo 15</p> <p>Cierre: presentar los carteles.</p>	<p>Evaluación:</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Heteroevaluación, ya que la maestra dará retroalimentación de los trabajos.</p>
<p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p> <p>Los datos recopilados a lo largo de las sesiones me ayudaron a comprender las necesidades e intereses de cada uno de mis alumnos, identifiqué parte su personalidad, así como sus fortalezas y áreas de oportunidad. Todo este trabajo me ayudó a reflexionar sobre mi labor docente en que nada está perdido con los adolescentes de esta generación, sino que con conocimiento de como funciona el cerebro humano, podemos reconectar con los estudiantes de secundaria, ya que ellos aún están en el periodo de plasticidad, lo cual es más fácil de que aprendan nuevos conocimientos.</p>		
<p><b>Socialización de la experiencia Socialización de la intervención con su colectivo.</b></p> <p>Es importante construir canales de comunicación con mis compañeros docentes para compartir estrategias que nos funcionan con los alumnos además de que también podemos intercambiar ideas de como tratar a los estudiantes y conocer más sobre ellos, ya que les damos diferentes diciplinas y lo que yo no conozco de un alumno otro docente me pude informar y trabajar de manera colaborativa y así reconectar con los estudiantes de secundaria a través de la neuroeducación.</p>		



## Instrumento para evaluar el PTP 3

<b>Instrumento para evaluar el PTP 3</b>				
<b>EVIDENCIA:</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente 10</b>	<b>Suficiente 15</b>	<b>Satisfactorio 20</b>	<b>Destacado 25</b>
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.