

## Formato de PTP 1

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

No solo es un cambio, sino varios cambios que quiero realizar en mi práctica pedagógica. Uno de ellos es motivar a cada uno de mis estudiantes a aprender, involucrándolos en cada momento de la sesión, además de animarlos a tomar activamente el control en cada actividad que realicen, ayudándolos con temas que les interesen y que se sientan identificados, así como para impulsarlos a identificar las problemáticas de su entorno y de esta manera ellos podrán proponer solución a tal problemática. Además pretendo modificar mis planeaciones de forma que mis estudiantes desarrollen la flexibilidad cognitiva, ya que en mi caso soy docente del idioma inglés y es difícil que los alumnos comprendan de manera homogénea algún tema gramatical o de discurso en inglés y muchos de los estudiantes vienen con ciertos prejuicios y creen que nunca van a aprender inglés; todo esto va de la mano con las emociones en muchos casos los adolescentes tienen baja auto estima y con esto se les dificulta el aprendizaje, como docente otro de mis retos es: incluir en mi práctica docente el trabajo de las emociones en por lo menos al inicio o al final de la sesión, por último incluir las pausas activas que son importantes para mejorar el aprendizaje ya que ayuda a reducir el estrés, ansiedad y el aumento de la concentración.

Intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Primer aspecto que quiero cambiar en mi practica pedagogía es primero no sentirme estresada al pensar que alguno o algunos de los estudiantes no pongan atención y generen indisciplina.</p> <p>Segundo aspecto en mi práctica docente es tomarme en tiempo para elegir bien los temas o cada tema que sea de interés para mis alumnos, por ejemplo; que incluya sus emociones, gustos, familia, sus problemas y amistades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio que incorporaré en mi práctica docente de acuerdo a lo que se revisó en el modulo 1, sobre mi primer aspecto a cambiar es, por ejemplo; La organización de los procesos de aprendizaje, gestionando el espacio y los tiempos de la sesión o clase, de esta manera involucrar a cada uno de los estudiantes con preguntas detonadoras, interrogándolos con temas de interés para cada uno de los estudiantes, este debe incluir las emociones ya que se sentirán más tomados en cuenta.</li> <li>• El segundo cambio es integrar dinámicas, en los cuales ellos se sientan interesados, además de realizar las pausas activas para</li> </ul>

Tercer aspecto a cambiar es planear las actividades de los estudiantes que sean menos exigentes para que no se desanimen y estresen ya que al ver que es demasiado pierden interés ya que tienen la idea de que no podrán y se dan por vencidos.

Sin embargo, en la enseñanza-aprendizaje del inglés es importante que también aprendan gramática y que hay aspectos que deben comprender y aprender de manera exacta por ejemplo los diferentes tiempos verbales y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.

Cuarto aspecto establecer de aprendizaje controlado, además de trabajo colaborativo, y comenzar desde un inicio con un tamizaje, partiendo desde los que los estudiantes ya saben.

Ya que como docente soy un facilitador que guía a los estudiantes de manera que los motive siempre a aprender.

Quinto aspecto a cambiar en mi práctica docente es la manera de diversificar las actividades activando todos los sentidos ya el ser humano puede desarrollar diferentes habilidades con toda su biología.

que reduzcan el estrés y mejoren la concentración.

- El siguiente cambio es planear en dos o tres tiempos mi clase, informarles que trabajaran y lo que se espera que van a lograr. Ayudar a los alumnos a evocar información, motivándolos a revisar lo que ya han aprendido que entiendan por qué se vio un aprendizaje y que las notas que ellos tomaron son importantes para recordar ya que el evocar fortalece la memoria a largo plazo. Para facilitarles todo esto, busco ayudar a mis estudiantes a desarrollar su flexibilidad cognitiva.
- El cuarto cambio se puede lograr a través de la retroalimentación y de las prácticas reflexivas. Por todo esto al integrar los conocimientos neurociencias en la práctica docente, se pueden crear condiciones óptimas para que los estudiantes no solo desarrollen su capacidad cognitiva así también su deseo intrínseco de aprender.
- Finalmente, para el quinto aspecto a cambiar, es proporcionar estrategias a los estudiantes para trabajar los *neuromitos* en el salón de clase para el proceso de enseñanza-aprendizaje; esto puede ser con las pausas activas, fomentar el descanso y actividad física, con música clásica de preferencia o la que les guste, todo tiene que ver con ambos hemisferios cerebrales para el aprendizaje y como seres biológicos los adolescentes requieren auto regular sus emociones para un mejor aprendizaje.

