



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Resulta fascinante cómo las emociones influyen directamente en el proceso de aprendizaje. Es entonces cuando realmente comprendemos por qué se dice que las decisiones deben tomarse con calma y con cabeza calculadora.

En el aula, donde convergen diversas personalidades, características y emociones, es esencial comprender cómo estas afectan el aprendizaje y cómo manejarlas adecuadamente. Esto juega un papel fundamental para lograr un proceso educativo exitoso.

A menudo, se asocia el aprendizaje con una emoción que lo acompaña, de tal manera que esa sensación queda marcada en la memoria. Si bien hay emociones que facilitan el aprendizaje, existen otras que lo dificultan. Y en ocasiones nos preguntamos, ¿por qué los estudiantes no avanzan? La respuesta podría estar en que alguna emoción está interfiriendo en su interés, concentración o disposición, y muchas veces, como docentes, nos enfocamos únicamente en el presente, sin considerar factores emocionales que podrían estimular la creatividad, la curiosidad y el deseo de aprender en los estudiantes.

Es interesante cómo los activadores emocionales mencionados en los materiales del curso reflejan sentimientos que los estudiantes experimentan a diario, los cuales muchas veces pasamos por alto. Sin embargo, todas las emociones tienen un origen, y aunque los adolescentes pueden tener dificultades para identificar lo que sienten, cada emoción tiene un nombre.

A lo largo de mi carrera como docente, he tenido momentos de desmotivación, pero he trabajado para mejorar con el tiempo. En cada ciclo escolar, a menudo me encuentro enfocándome más en los estudiantes con mejores desempeños, mientras que dejo de lado a aquellos con mayores necesidades, ofreciéndoles actividades más sencillas en un intento de que se sientan cómodos. Sin embargo, esto podría estar afectando su motivación, pues, aunque no lo digan, es posible que se sientan excluidos, lo cual disminuye su confianza y su deseo de aprender, lo que se refleja en las clases.

Una estrategia que suelo aplicar en estas situaciones es formar parejas, un estudiante avanzado con uno rezagado. Esto me permite trabajar de cerca con cada pareja para supervisar su progreso, crear un ambiente de aula seguro y afectivo, y fomentar una mayor participación. Este enfoque facilita que los estudiantes se expresen de manera más creativa.

Otra táctica que parece sencilla pero que ha demostrado ser efectiva es permitir que los



estudiantes elijan una canción para escuchar mientras trabajamos. Cada viernes, llevo una bocina al aula y dejo que un estudiante seleccione su canción favorita. Esto no solo mejora el ambiente del aula, sino que también ayuda a elevar la autoestima de los estudiantes, hace que se sientan valorados, y fomenta el respeto por los gustos de los demás.

Estas estrategias no solo captan la atención de los estudiantes, sino que también promueven la creatividad y les permiten gestionar sus emociones de manera efectiva. Un ambiente de aula positivo y estimulante es clave para que los estudiantes se sientan motivados, comprendidos y empoderados para aprender y crecer emocionalmente.

Las emociones son una fuerza poderosa en la conducta humana. Aunque el conocimiento se almacena en el cerebro, son las emociones las que realmente impulsan el aprendizaje. Lo que sentimos tiene un impacto directo en lo que somos capaces de aprender, procesar y recordar.

Por ejemplo, en Matemáticas, un estudiante que experimenta ansiedad o miedo frente a un examen puede bloquear su memoria, incluso si ha estudiado. La ansiedad activa áreas del cerebro asociadas con el estrés, lo que interfiere con la memoria a corto plazo.

En contraste, las emociones positivas, como la satisfacción por un logro o la motivación intrínseca, pueden crear un entorno de aprendizaje mucho más efectivo. Los estudiantes que se sienten valorados y apoyados están más inclinados a ser persistentes, esforzarse más y abordar los desafíos con una mentalidad positiva.

Un estudiante que obtiene una calificación baja en un examen podría sentirse derrotado si lo interpreta negativamente, creyendo que "no es lo suficientemente inteligente" o que "nunca lo logrará". Sin embargo, si adopta una mentalidad positiva, podría verlo como una oportunidad para mejorar.

Establecer normas claras y justas en el aula es esencial para promover un ambiente positivo que favorezca tanto el desarrollo emocional como académico de los estudiantes. Un ambiente positivo no solo mejora la motivación y el rendimiento, sino que también fomenta el respeto, la cooperación y el bienestar general.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.