



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Describir los objetivos específicos de la intervención, asegurando la incorporación de contenidos y PDA del plan sintético y/o analítico <p>Fomentar en alumnos de telesecundaria un clima de aprendizaje asertivo en el aula que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades comunicativas y emocionales en las diferentes asignaturas.</p> <p>Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje, la responsabilidad y la colaboración.</p> <p>Mejorar la capacidad de escucha activa y empatía entre los estudiantes.</p>
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">• Detallar la acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje con base en los temas centrales del taller, explicando su relevancia y aplicabilidad en todas las asignaturas. <p>Realizar actividades como:</p> <p>El mural de los sentimientos: crear en un espacio de la escuela un mural donde los estudiantes expresen a través de dibujos o palabras sus emociones.</p> <p>Roles invertidos: leer análisis de casos, donde los estudiantes se pongan el lugar de otros para desarrollar empatía, y expresen sus opiniones o sentimientos.</p> <p>Yo pienso, yo siento, yo quiero... enseñar a los estudiantes a expresar sus opiniones, necesidades de manera clara y directa, fomentando la escucha activa, el respeto por opiniones diferentes, así mismo promover la colaboración y resolución de problemas en grupo. Agregar otras relacionadas con los contenidos del programa sintético.</p>
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Explicar el canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, destacando su accesibilidad y cómo promoverá la participación.



A través de un boletín informativo, ya que permite difundir información de manera organizada y detallada, e incluir sesiones donde se destaquen los logros de los estudiantes y se compartan testimonios.

Proyección de resultados esperados

- Definir los resultados esperados de la intervención, incluyendo indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados deben ser específicos, medibles, alcanzables y relevantes, tales como:

Mejoramiento del Clima escolar: a través de cuestionarios para medir la percepción de los alumnos, docentes y padres de familia. También de puede hacer de observación directa.

Mejoramiento del aprendizaje: haciendo un análisis de las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Registro de las participaciones en clases de los alumnos.

Aplicación de escalas valorativas

Evaluar la calidad de la colaboración y la comunicación de tareas grupales.

Cronograma de implementación y evaluación

- Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.

Fase	Actividades	Fechas estimadas
Diagnóstico y planificación	Recopilación de datos Análisis de datos y elaboración de propuesta	Semana 1
Implementación	Presentación de la propuesta a la comunidad escolar Inicio de actividades	Semana 2



	programadas	
Seguimiento y evaluación	Evaluación de la propuesta de intervención	Semana 3

Recopilación y análisis de datos

- Describir algunos de los instrumentos de recopilación de datos para evaluar el impacto de la intervención.

Algunos instrumentos de recopilación de datos pueden ser:

Cuestionario de preguntas abiertas como, por ejemplo: ¿Con qué frecuencia te sientes seguro en tu escuela? Siempre, a veces, nunca

Registro anecdótico.

Escalas de comportamiento.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.

Compartir con los compañeros de escuela la experiencia de haber tomado este taller, mencionando la importancia de promover un enfoque basado en neurociencias (desarrollo de habilidades cognitivas, motivación y emociones en el aprendizaje, neuromitos, clima escolar asertivo, etc) destacar que la neurociencia optimiza los procesos de aprendizaje, mejora la memoria, fomenta la creatividad y desarrolla habilidades cognitivas más sólidas, entre muchas otras ventajas.

Si se trabaja en colaborativo docente, aplicando diversas estrategias de la neurociencia serán mejores los resultados que se tengan en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.