

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje



ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "GRAL. FRANCISCO VILLA"

C.C.T. 11DES00080 CELAYA GTO.

CICLO ESCOLAR 2023-2024

Nombre del docente	WENDY GABRIELA RODRIGUEZ RESENDIZ
Asignatura/Disciplina	MATEMÁTICAS 1
Grupos	1° A, B, C, D, E, F
Turno Matutino	
Grupos	1° K
Turno Vespertino	
Periodo de planificación	8-19 DE ABRIL DEL 2024.

Nombre del Proyecto: Paternidad Responsable
Propósito: Tomen decisiones libres, responsables y conscientes orientadas al bienestar individual, familiar y comunitario para una vida saludable.
Contenido: Obtención y representación de información.
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.
Ejes Articuladores: Inclusión, Pensamiento crítico, Igualdad de género, La lectura y la escritura en el acercamiento a las culturas, Artes y experiencias estéticas.



Proceso de desarrollo del aprendizaje: Usa tablas y gráficas de barras y circulares para el análisis de información.

Metodología: STEAM
 FASE 1 Introducción
 FASE 2. Diseño de Investigación
 FASE 3 Organización y Estructuración del proyecto.
 FASE 4 Presentación de los Resultados
 FASE 5 Metacognición

No. Clases	Descripción general de la actividad.	Recursos didácticos utilizados	Producto	Instrumento de evaluación
Módulos 10	<p>Módulo 1 <i>Inicio: El alumno investiga que es estadística y para que me sirve, que es una población, una muestra.</i> <i>Desarrollo: Hace sus anotaciones en el cuaderno con sus propias palabras para su comprensión. Cierre: al terminar la investigación se hace una retroalimentación de los investigado con algunos ejemplos en plenaria.</i></p> <p>Módulo 2. <i>Inicio: En la página 108 del libro de texto leemos en voz alta el Tema "Herramientas para recolectar información" (participan voluntariamente en la lectura)</i> <i>Desarrollo: El alumno copia en su cuaderno de apuntes la guía para diseñar un estudio estadístico.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Identificar la Población y los datos de interés.</i> 2. <i>Plantear la forma de recolectar la información por medio de una encuesta y número de personas.</i> 3. <i>Recopilar la información de manera presencial por medio de una entrevista.</i> 4. <i>Describir la información</i> 5. <i>Interpretar la información a través de gráficas circulares o de barras.</i> <p><i>Cierre: Es importante hacer la observación que esta parte solo se mencionan estos pasos para hacer el estudio, como conocimientos. De tarea se les deja que es una gráfica de circular o de pastel y una gráfica de barras, se les recomienda que vean los videos de</i></p>	<p><i>Cuaderno, lápices, pluma, colores, pizarrón y diccionario.</i></p> <p><i>Cuaderno, lápices, pluma, colores, regla, pizarrón y libro.</i></p>	<p>Investigación</p> <p>Conocimientos "Herramientas para recolectar información"</p>	<p><i>Instrumento: Cuaderno de los alumnos</i></p> <p><i>Instrumento: Cuaderno de los alumnos</i></p>

Daniel Carreón super fácil y Como hacer una Grafica circular Daniel Carreón super fácil.

Módulo 3 y 4

Inicio: Al iniciar la sesión se les pide la tarea y se hace una revisión sobre esta, preguntándoles cual es la diferencia de la gráfica de barras y de la de pastel (en general al grupo).

Desarrollo:

Por medio de un reto matemático que se les da a los alumnos, se ejemplifica para construir una gráfica de pastel y una de barras. Los alumnos van trabajando junto con el docente para el conocimiento de la construcción de graficas.

1. La Secretaría del Medio Ambiente de la Ciudad de México (SEDEMA) publica diariamente la calidad del aire en su sitio de internet: <http://www.sedema.cdmx.gob.mx/> (Consulta: 5 de marzo de 2018). Las categorías usadas y la cantidad de días del mes de noviembre de 2017 se muestran en la tabla 12.1.

Tabla 12.1 Calidad del aire en la zona suroeste de la Ciudad de México

Calidad del aire	Buena	Regular	Mala	Muy mala	Total de días
Núm. de días	3	10	16	1	30

Cierre: Se les da un reto tarea para la construcción de una gráfica de barras y una de pastel, el cual se revisa y se retroalimenta.

3. En una encuesta a 576 estudiantes de todos los niveles se les preguntó qué deporte prefieren y se obtuvieron los datos de la tabla 12.7.

Tabla 12.7 Preferencia en deportes de 576 estudiantes

Deporte	Ajedrez	Atletismo	Beisbol	Futbol	Natación	Total
Núm. de estudiantes	12	109	69	323	63	576

a) ¿Cuál es el porcentaje que corresponde a cada deporte? Redondeen a enteros.

b) Determinen los ángulos en que se debe dividir cada zona en la gráfica circular.

Módulo 5, 6, 7

Inicio: Se Integran en equipos de 5 personas y se vuelve a retomar la "Herramientas para recolectar información", puesto que van a empezar a definir el tema de interés para hacer su estudio.

Hoja blanca, Resistol, tijeras, colores, plumones, regla, transportador, compás, cuaderno.

Construcción de una gráfica de pastel y una gráfica de barras.

Instrumento: Cuaderno de los alumnos

Hoja blanca, Resistol, tijeras, colores, plumones, regla, transportador, compás, cuaderno.

Comprensión y aplicación del uso de tablas y gráficas de barras y circulares para el análisis de información.

Instrumento: Cuaderno de los alumnos



<p><i>Desarrollo:</i> Cada equipo por medio del trabajo colaborativo escoge un tema de su interés, formulan su encuesta y determinan a cuantas personas van a entrevistar. Una vez definido esta parte, se dan a la tarea de ir a entrevistar (esto se hace dentro de la escuela) Recopilan los datos y van elaborando una tabla de frecuencias. Construyen las dos graficas (barras y pastel) y Escriben una pequeña conclusión de su estudio. Todo este trabajo lo hacen en su cuaderno de apuntes.</p> <p><i>Cierre:</i> Se revisa el trabajo realizado y se les hacen las observaciones pertinentes. Se les encarga material para hacer la exposición de su trabajo.</p> <p>Modulo 8, 9,10</p> <p><i>Inicio:</i> Se les pide a los alumnos que con el material que se les pidió, pasen la información al pliego de papel bond.</p> <p><i>Desarrollo:</i> Los alumnos por equipo en el salón de clases elaboran sus laminas.</p> <p><i>Cierre:</i> Hacen la exposición en el grupo del tema que escogieron y dan su conclusión.</p>	<p>Hoja blanca, Resistol, tijeras, colores, plumones, regla, transportador, compás, cuaderno, un pliego de papel bond.</p>	<p>Demostración del tema</p>	<p>Instrumento: Rúbrica</p>
--	--	------------------------------	-----------------------------



Rúbrica por Equipo

Indicadores	A	B	C	D	E
	10	9	8	7	5
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
Recolecto y registro en una tabla de frecuencias.	X				
Represento la información en graficas circulares.	X				
Represento la información en graficas de barras.	X				
Lee e interpretan información.	X				



CANAL DE COMUNICACIÓN

“EXPOSICIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA”





Definición de objetivos	Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.
Selección de la acción significativa	Fomenta al trabajo colaborativo -Desarrollo de habilidades comunicativas -Fomento de la autogestión -Desarrollo de habilidades de liderazgo:
Canal de comunicación	De manera presencial y expositiva ante la comunidad educativa.
Proyección de resultados esperados	Exposición del manejo de la información por medio de tablas en láminas. Sobre el embarazo prematuro en la adolescencia. Y sobre todo concientizar al alumnado de las consecuencias que este ocasiona.
Cronograma de implementación y evaluación <ul style="list-style-type: none">• Este se encuentra en la planeación anexada.	
Recopilación y análisis de datos <ul style="list-style-type: none">• Rúbrica anexada en la planeación.	
Socialización de la experiencia <ul style="list-style-type: none">• Matemáticas lleva un segundo año trabajando con Biología, lo cual permite entablar y relacionar contenidos y juntos fomenten un proyecto creativo que son temas de interés para el alumno en secundaria por cambios físicos y emocionales que sufren en la adolescencia, lo cual nos da como resultado la aplicación de las matemáticas en las diferentes disciplinas en secundaria.• Y como la neuroeducación nos lleva de la mano para tomar en cuenta todos los aspectos internos y externos del alumno para un aprendizaje significativo.	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación