Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Se lograra que los alumnos se comuniquen de una manera abierta ,honesta,respetuosa y directa,sin ceder a chantajes presiones o manipulacione.
Selección de la acción significativa	Tomando en cuenta el clima asertivo de aprendizaje, la acción que se tendrá en cuenta es la forma de aprender de cada alumno donde se tendrá en cuenta, la neuroeducación, la neuroplasticidad, la poda sináptica y la neurotranmision ya que es el generador de las emociones, portadora de la dopamina la encargada de indicar cuando un estudiante esta emocionado con su trabajo y es fundamental para mantener un estado de animo positivo. Permitir que el alumno construya su propio aprendizaje, que tengan iniciativa, motivando el comportamiento,
Canal de comunicación	El medio de comunicación por el cual los alumnos lograran fomentar un clima asertivo de aprendizaje es por medio del dialogo, del escuchar y ser escuchado,compartiendo experiencias así como por medio de videos,you tuve,whatsape,Facebook.
Proyección de resultados esperados	Fomentar emociones positivas Mejorar el aprendizaje Experimentar resultados positivos Reforzamiento de emociones positivas Reducir barreras de aprendizaje Reconocimiento de su ciclo emocional y encausarlo Reconocer los estados emocionales en el aprendizaje

Cronograma de implementación y evaluación.
Este es un documento en el que se establece la duración de un proyecto la fecha de inicio y la fecha final de cada tarea, los Cronogramas de actividades, Cronograma de evaluación que se organizan de una manera sencilla para llevar a cabo el trabajo, en cuenta para la evaluación, cargos y funciones, la definición de indicadores, a utilizar y el análisis de los resultados.

Tabla de actividades emocionales

Actividades	Tiempo y fecha	Responsables
Juegos de mesa	Una hora 02/12/24 al 30/06/25	Maestro y alumnos
Pausa activa	Cada que se amerite 02/12/24 al 30/06/25	Maestro y alumnos
Compartir experiencias de aprendizaje	02/12/24 al 30/06/25	alumnos
Preguntas detonadoras	02/12/24 al 30/06/25	Maestro y alumnos
Preguntar dos o tres veces al día como estàn	02/12/24 al 30/06/25	Maestro y alumnos

Evaluación lista de cotejo

Realización de la actividad	si	no
Jugo algún juego de mesa que le llamo la atención		
Fue parte de las pausas activas en el momento de llevarlas acabo		
A la hora de hacer sus trabajos compartió sus experiencias con el grupo		
Contesto las preguntas detonadoras correctamente		
Contesto de forma clara cada que se le preguntaba su estado de animo con la pregunta ¿Cómo están?		

Recopilación y análisis de datos

Son las fases criticas en el proceso de la investigación. La recopilación de datos es el proceso de buscar recopilar y medir información, sobre variables especificas. análisis de datos permite identificar patrones y tenencias en la información recolectada.Tambien determinan la validez de los hallazgos e influyen en la interpretación y las conclusiones de la investigación que nos ayuda en la toma de decisiones mas informadas,mejora las operaciones y permite comprender mejor a los estudiantes para ayudarlos emocionalmente.

Aspectos a considerar:
La fuente de los datos varían según su metodología
El análisis variasegun los datos si son cuantitativos o cualitativos
La interpretación de los alinearse con las preguntas de la investigación.
Es importante documentar meticulosamente los métodos de recopilación y análisis de datos.

Socialización de la experiencia

Este tipo de socialización de experiencias es mas que nada un proceso de aprendizaje de ellos elementos socioculturales que se integra a la personalidad de cada estudiante a través de la influencia de experiencias sucesos y agentes sociales que permite a los alumnos a aprender normas, valores y comportamientos .
Expresa sentimiento , actitudes, deseos y opiniones.
Participa de manera efectiva en los grupos sociales y se adapta al medio social y cultural.
La socialización es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida y tiene múltiples beneficios entre ellos mejorar la salud emocional de los estudiantes, previene el deterioro mental en los adolescentes, reduce el estrés mejora la salud cardiovascular y proporciona estímulos al cerebro.
Un ejemplo de socialización de experiencias en el ámbito educativo es la lectura y la escritura, en este proceso los estudiantes pueden reconocer fonemas, leer de forma individual o acompañado, se puede seguir y valorar el progreso y observar los resultados

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.