Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

REFLEXION SOBRE EXPERIENCIAS PREVIAS
Parece ser que cuando nos mantenemos estrictos ,nos hace ver que tenemos mas limitaciones ,haciendo que los estudiantes cambien su estado de ánimos y pierden la confianza en ellos mismos a la hora de preguntar las dudas que se tienen a la hora de clases, y en muchas de las ocasiones el maestro para no perder el control de grupo opta por ser estricto por que se cree que el buen o mal comportamiento de los alumnos ayuda o perjudica a que se logren los aprendizajes que se deben de adquirir, también están las clases tradicionalistas donde es muy monótona la forma de enseñanza por parte del maestro y esto hace que el alumno no ponga la atención que se requiere para lograr los aprendizajes.
También algo muy importante que no sabia y que es muy importante para la adquisición del conocimiento en los alumnos es el estudio cerebral.

IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS NUEVAS
Uno de los cambios seria el estado de animo del estudiante que empiece construyendo su propio aprendizaje a través de las intervenciones pedagógicas en el aula por medio de los juegos de mesa, podría jugar al ajedrez, damas chinas, el domino entre otros, también se podría echar mano de los aprendizajes adquiridos como son la neuroeducación, la neuro ciencia, de la podasinaptica, la neuroplasticidad de los neuromito, etc. por otro lado hay que crear ambientes inclusivos donde se aborden temas de interés para fomentar una conexión personal, otra forma de poder hacer que el estudiante se concentre en la clase, es pausar la clase para dar una activación, ósea una pausa activa donde el alumno se pueda parar pueda hacer movimientos de calentamiento o en su caso se pueda acostar en el piso si así lo desea, formular preguntas detonadoras, hacer predicciones, dividir sesiones, controlar el espacio focalizar recursos cognitivos, resumir y mapear, enseñar a otros, auto explicarse, evocar información y ajustar el método evocacion.

IMPACTO DE EMOCIONES Y ACTITUDES
En el campo de las emociones y las actitudes tenemos que el estado de animo en el buen o mal comportamiento ayuda o perjudica el aprendizaje, tenemos que en el sistema limbico que es una parte del cerebro que controla las emociones, el no motivar las emociones influye de una manera negativa en el comportamiento de los estudiantes, mas sin embargo si se estimula motivando las emociones dando respeto y confianza afloran las habilidades ,las destrezas y los conocimientos y como sabemos el hipotálamo es otra estructura cerebral que controla las emociones, y regula la temperatura corporal así como las funciones como el comer o dormir. se tiene también el hipocampo y la amigdala que son estructuras límbicas

que están involucradas en la formación de la memoria a largo plazo, la amigdala es la estructura límbica que procesa emociones reflexivas, como el miedo y la ansiedad.

FOMENTO DE UN AMBIENTE POSITIVO

Permitir a los alumnos que construyan su propio aprendizaje, que tengan iniciativa que les permita fortalecer su confianza en ellos mismos.
Que se desplacen entre las bancas, motivar el buen comportamiento.
Preguntar dos o tres veces al día como están
Que compartan experiencias a través de preguntas detonadoras.
Respetar y ser respetado al ser parte del grupo
Fomentar emociones positivas
Mejorar el aprendizaje
Experimentar resultados positivos
Reforzar emociones positivas
Gestionar emociones
Reconocer su ciclo emocional de aprendizaje y encausarlo
Reducir barreras de aprendizaje (enojo).
Estados emocionales en el aprendizaje.
Todos estos ambientes de aprendizaje realizando su fomentación nos ayudara positivamente en la adquisición de los conocimientos en nuestros alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** 10	**Suficiente** 15	**Satisfactorio** 20	**Destacado** 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.