Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad "Problematización de la práctica" y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras "A" por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.

- Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
- Antes de convertir y de "subir" al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.

2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.

3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Identifico los cambios cerebrales que se presentan en mis estudiantes adolescentes, con ello puedo trabajar estrategias para favorecer el interés y sobre todo el aprendizaje de mis estudiantes.

Palabras para tomar en cuenta son la plasticidad de la corteza cerebral, y que hoy en día existe mucho más allá de las estrategias y técnicas tradicionales de enseñanza. Existe un amplio panorama por descubrir para llegar a nuestras metas, el desarrollo integral del estudiante, gracias a la neuroeducación podemos estar en la certeza de hacer un estudiante digno de recibir aprendizajes significativos. No dejando de lado las emociones que presentan mis alumnos en su vida cotidiana, ya que afectan o benefician su identidad personal y social y desarrollo cognitivo. La amígdala es parte del desarrollo de mi estudiante adolescente ya que es el que da las respuestas emocionales.

Un punto importante a reflexionar es el trabajo docente para generar un ambiente sano y de convivencia pacífica (bienestar social), un clima asertivo. Aplicar actividades para mejorar su memoria, y la concentración, apoyándonos del contexto escolar, comunidad educativa, padres de familia. La validación para mi estudiante es fundamental ya que le abre el panorama a la confianza, creatividad, la autonomía, etc.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Método tradicionalista de la evaluación sumativa.	Poner en primera instancia la salud mental de mi estudiante. Generar un clima de confianza y armonía en su grupo. Fomentar su autonomía. Favorecer su creatividad, memoria y concentración. Realizar una buena combinación de la pedagogía, la didáctica, la neurociencia, la neuroeducación, la psicología y la sociología para tener la receta perfecta para mis estudiantes. Buscar siempre nuevas formas de hacer llegar los aprendizajes, favoreciendo los intereses de los mismos estudiantes. Tomar en cuenta la plasticidad cerebral y la amígdala que influye principalmente en sus emociones.

	Tener presente la modificación continua del cerebro. Ser asertivo en el tema de la poda sináptica. La preparación continua del docente es fundamental debido a que somos una sociedad en constante cambio y eso conlleva buscar nuevas estrategias. Además de lo anterior no caer en los neuromitos, siempre es importante estar informados por fuentes confiables.

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.

Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.