Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	3. Reconozco mi potencial y el de mi comunidad • 1. Realizar una brújula personal para reconocer el potencial personal y comunitario a fin de lograr el reconocimiento e integración de las capacidades, habilidades y destrezas. PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA) TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.
Selección de la acción significativa	🌈Actividades previas: Solicitar con anticipación que los alumnos lleven a la escuela una cobija o tapete y una almohada. En el salón de clase: 🌈 Organizar al grupo para que en lugar de trabajar en las bancas y filas, se trabaje en el suelo en los tapetes y almohadas que trajeron. Gimnasia cerebral. Hacer reflexión sobre la importancia de este tipo de actividades. Actividad 1. Escribe la problemática del proyecto: “Desconocemos nuestras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, esto dificulta la construcción de un plan de vida”. Actividad 2. Observar el video: https://www.youtube.com/watch?v=fAWrw5wt6yQ Escribe 10 debilidades y 10 fortalezas que tengas. Realiza un mapa mental tomándote en cuenta como factor principal y en el explicaras que es lo que más te gustaría ser de grande y los pasos que tendrías que seguir para alcanzar dicho objetivo. Elabora dibujos. Ve y analiza el video “Brújula personal¨ https://www.youtube.com/watch?v=9mvoEOcerWU Escribe 4 pasos que seguirán para elaborar tu brújula personal: Realizar una brújula personal.

	Utiliza tu imaginación y elabora una brújula personal para reconocer el potencial propio y el comunitario, a fin de lograr el reconocimiento y la integración de las capacidades, habilidades y destrezas que poseen.
Canal de comunicación	• Durante la clase de tutorías, primero se analizará de manera individual lo que los alumnos han expresado en su productos, después se crearan espacios en los cuales los alumnos puedan expresar su opinión y sentimientos con un compañero, después frente agrupo, y finalmente que logren expresarlo con su familia.
Proyección de resultados esperados	• . Neuroarquitectura: Crear un entorno resonante, según Goleman, es estar en un ambiente positivo, seguro, donde todos los participantes se sienten parte del grupo y pueden dar lo mejor de sí. Cuando en el aula sucede esta resonancia, los alumnos se sienten motivados y su capacidad de asombro es el motor que los impulsa a comprometerse y enfrentarse a los desafíos que les generarán aprendizajes. • Gimnasia cerebral: Algunos beneficios de la gimnasia cerebral incluyen: - Mejora de la memoria y la concentración - Incremento de la velocidad de procesamiento y la eficiencia cognitiva - Mejora de la función ejecutiva y la toma de decisiones - Reducción del estrés y la ansiedad • Enseñar habilidades sociales y emocionales a los niños desde que tienen cinco años hasta la universidad es muy eficaz, los vuelve mucho más Título: «Aprender a gestionar las emociones». Es un error pensar que la cognición y las emociones son dos cosas totalmente separadas. Es la misma área cerebral. De modo que, ayudar a los niños a gestionar mejor sus emociones significa que pueden aprender mejor. De modo que, ayudar a los niños a gestionar mejor sus emociones significa que pueden aprender mejor. (GOLEMAN, 2012:3)
Cronograma de implementación y evaluación	

- Se llevará a cabo en dos semanas los días martes, miércoles y jueves en el Campo formatico: De lo Humano y lo comunitario, en el horario que corresponde a las asignaturas de Socioemocional y tutoría de 11:30 am a 12:45 pm, para cumplir con el Proyecto Parcial de Aula: “Sin Metas No hay Futuro”

Recopilación y análisis de datos
Rúbrica:

Criterios de Evaluación	**Excelente**	**Bueno**	**Aceptable**	**Bajo**
Autoconocimiento	El estudiante tiene un profundo conocimiento de sus emociones, valores y fortalezas personales, y demuestra un alto grado de conciencia de sí mismo en diferentes situaciones.	El estudiante tiene un buen conocimiento de sus emociones, valores y fortalezas personales, y demuestra una conciencia de sí mismo en diferentes situaciones.	El estudiante tiene cierto conocimiento de sus emociones, valores y fortalezas personales, pero su conciencia de sí mismo varía dependiendo de la situación.	El estudiante muestra poco conocimiento de sus emociones, valores y fortalezas personales, y tiene poca conciencia de sí mismo en diferentes situaciones.
Inteligencia emocional	El estudiante maneja de forma efectiva sus emociones y las de los demás, muestra empatía hacia los demás y utiliza estrategias adecuadas para resolver conflictos y tomar decisiones.	El estudiante maneja en gran medida sus emociones y las de los demás, demuestra empatía hacia los demás y utiliza estrategias adecuadas para resolver conflictos y tomar decisiones.	El estudiante maneja algunas de sus emociones y las de los demás, aunque necesita seguir desarrollando su capacidad para mostrar empatía y resolver conflictos.	El estudiante tiene dificultades para manejar sus emociones y las de los demás, muestra poca empatía hacia los demás y tiene dificultades para resolver conflictos y tomar decisiones adecuadas.
Habilidades sociales	El estudiante demuestra habilidades sociales excepcionales,	El estudiante demuestra buenas habilidades sociales,	El estudiante demuestra algunas habilidades sociales, aunque	El estudiante tiene dificultades para demostrar habilidades sociales, tiene

	establece y mantiene relaciones saludables, comunica de manera efectiva y demuestra capacidad de trabajo en equipo.	establece y mantiene relaciones saludables, comunica de manera efectiva y muestra capacidad de trabajo en equipo en la mayoría de las situaciones.	necesita mejorar en el establecimiento y mantenimiento de relaciones saludables, comunicación efectiva y trabajo en equipo.	dificultades en el establecimiento y mantenimiento de relaciones saludables, comunicación efectiva y trabajo en equipo.
Toma de decisiones	El estudiante toma decisiones bien fundamentadas, considerando diferentes puntos de vista y mostrando una buena capacidad de análisis y resolución de problemas.	El estudiante toma decisiones informadas, considerando diferentes puntos de vista y mostrando una capacidad adecuada de análisis y resolución de problemas.	El estudiante muestra algunas dificultades para tomar decisiones informadas, considerar diferentes puntos de vista y mostrar una capacidad de análisis y resolución de problemas.	El estudiante tiene dificultades para tomar decisiones informadas, considerar diferentes puntos de vista y mostrar una capacidad de análisis y resolución de problemas adecuada.

- Espacio de introspección

  ¿Qué fue lo que ocurrió? ¿Qué acciones se implementaron? ¿Cuáles fueron las emociones que se presentaron (tanto las propias como las de la comunidad escolar)? ¿Qué pensamientos pasaron por su mente antes, durante y después de dicha situación?

  Entrevista conmigo

  ¿Cómo se determinó la situación compleja en la que hay que reflexionar y cómo se orientaron las soluciones? ¿Por qué considera importante escuchar, comprender y validar las ideas, sensaciones y necesidades de las demás personas? ¿Por qué piensa que es necesario involucrar a la comunidad escolar en la toma de decisiones? ¿Por qué las soluciones implementadas son las adecuadas?

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.