



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Junior José Rodríguez Rosales

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La interrelación entre emociones y desempeño académico es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. Como docentes, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Este vínculo sugiere que las emociones no solo son respuestas afectivas, sino que también modulan la atención y el comportamiento.

Las emociones afectan significativamente la atención, particularmente en lo que respecta a la selectividad atencional. Esta selectividad puede motivar acciones y comportamientos específicos, lo que resalta la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje.

En la actualidad los niños y adolescentes del mundo son vulnerables a ataques, bullying, acoso, adicciones y abusos, facilitados gracias al mal uso de las redes sociales, los jóvenes no tienen la edad, la experiencia o inteligencia para reconocer cuando están exponiendo sus vidas. Es muy fácil que se pongan en situaciones riesgosas y lo lamentable es que los padres no se preocupan o no se dan cuenta de la actividad que sus hijos llevan frente a un teléfono celular o una computadora.

Es muy común observar en videos de whatsapp o tiktok a jóvenes realizando actividades riesgosas, exponerse con vestuarios inapropiados, o consumiendo sustancias nocivas para la salud. Las redes sociales están normalizando estas conductas y están formando ídolos perversos y modas autodestructivas, en las cuales se pierden valores importantes como, el respeto, la responsabilidad, autoestima, esfuerzo, amabilidad, empatía, inclusión, cooperación, etc. Y esto provoca que los jóvenes se formen una ideología o un mundo en el que todo se obtiene de una manera sencilla si importar ponerse en riesgo a sí mismo, a algún compañero, o a su propia familia.

Cuando una situación de este tipo se sale de control, es evidente ver en los salones, alumnos distraídos, preocupados, tristes, molestos, violentos o enfermos, los cuales, suelen abandonar sus estudios, tomar trabajos peligrosos según ellos “irse por el camino fácil” o en el peor de los casos, quitarse la vida.

Es por esta situación tan compleja que se vive actualmente en las escuelas, que como docentes debemos estar atentos con nuestros alumnos, mantenerlos activos realizando actividades dinámicas, culturales o deportivas que les hagan reconocer que su esfuerzo y dedicación les permitirá que puedan ser miembros importantes y participativos de una comunidad que los necesita para poder mejorar la calidad de vida social.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.