



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<p>Los objetivos principales en la propuesta son:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover la colaboración y el trabajo en equipo para que los estudiantes aprendan a colaborar y trabajar en equipo.</li><li>2. Practicar la escucha activa debido a que les permitirá expresarse y ser escuchados de forma activa.</li><li>3. Modelar comportamientos empáticos para con todos y cada uno de ellos.</li><li>4. Analizar y resolver conflictos previos a aplicar cualquier tipo de violencia, que puedan negociar, escuchar a los demás y tomar acuerdos.</li><li>5. Establecer límites y aprendan a decir “no” de manera asertiva.</li></ol>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>La plasticidad cerebral es una característica única del cerebro que permite: Aprender nuevos idiomas o tocar un instrumento, familiarizarse con nuevos lugares, recuperarse de lesiones, adquirir nuevos conocimientos en edades avanzadas.</p> <p>La plasticidad cerebral, también conocida como neuroplasticidad, es la capacidad del cerebro para reorganizarse y adaptarse a nuevas situaciones a lo largo de la vida. Esto se logra a través de la formación de nuevas redes neuronales y el fortalecimiento de las ya existentes.</p> <p>Por lo que se refiere a la propuesta, aplicare en el aula estrategias que coadyuven a aumentar la plasticidad cerebral de mis alumnos mediante la escritura y la lectura en virtud de que les activan los circuitos cerebrales.</p> <p>Además, modificare constantemente las rutinas dentro del aula aplicando la neuroplasticidad en su cotidianeidad para aumentar sus capacidades y mejorar su salud y su bienestar mental como lo son: el ejercicio, la alimentación saludable, la estimulación sensorial, la meditación y la atención plena. Aunado a ello realicen distintas actividades cognitivas; crucigramas, sopas de letras, sodokus, rompecabezas, tangram, así como juegos de mesa: ajedrez, juego de dados, de cartas, loterías y bingo.</p> <p>Así mismo, se realizarán las adecuaciones necesarias para que en la totalidad de los campos formativos se lleven a cabo debido a la</p>



	relevancia y aplicabilidad favorable en diversos niveles de aplicación partiendo de lo particular a lo general en cada asignatura. Ajustándolos a las necesidades educativas de cada estudiante.			
<b>Canal de comunicación</b>	<p>Por lo que se refiere a compartir el tema con la comunidad escolar, se aplicaran diversas estrategias: periódicos murales, trípticos, debates, mesas redondas, infografías, demostración de lo aprendido, exposiciones, obras de teatro, en las que participaran la totalidad de alumnos.</p> <p>Para el logro de lo anterior, se fortalecerá el sentido de pertenencia, que los alumnos prioricen su enseñanza con las competencias clave, prioricen las competencias que lograran en cada asignatura, aplicar evaluaciones periódicas de todos los alumnos.</p>			
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<b>ASPECTOS</b>	<b>SUPERIOR</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>MEJORAR</b>
	Existencia de un clima de aula en el cual predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica	El Gestor de aula promueve constantemente un ambiente de respeto y comunicación efectiva.	El Docente muestra ocasionalmente un ambiente de respeto y comunicación efectiva en el aula.	El Profesor no muestra un ambiente de respeto y comunicación efectiva en el aula.
	El docente toma decisiones en el aula acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica	El Gestor demuestra habilidades para tomar decisiones acertadas en las situaciones y necesidades que surgen en el aula	El Líder demuestra habilidades para tomar decisiones en algunas situaciones y necesidades que surgen en el aula.	El profesor no muestra habilidades para tomar decisiones acordes a las situaciones y necesidades del aula.
	Existencia y cumplimiento de normas de comportamiento y convivencia en el aula	El Gestor exhorta a cumplir de manera excepcional con las normas de comportamiento y convivencia establecidas en el aula.	El líder hace cumplir parcial o punitivamente con las normas de comportamiento y convivencia establecidas en el aula.	El instructor no vela por el cumplimiento de las normas de comportamiento y convivencia establecidas en el aula
	Reconocimiento y valoración de la diversidad	El Gestor muestra un reconocimiento y valoración excepcionales de la diversidad en el aula.	El docente líder muestra un reconocimiento y valoración parcial de la diversidad en el aula.	El instructor no muestra reconocimiento y valoración de la diversidad en el aula.
<p><b>Cronograma de implementación y evaluación</b></p> <p>Promover la comunicación asertiva en estudiantes de telesecundaria a través del diseño de un proyecto áulico.</p> <p>1.- Planeación del proyecto para fomentar la comunicación asertiva en estudiantes de telesecundaria</p> <p>2.- Implementación del proyecto con el uso de diversas fuentes de consulta.</p>				



3.- Evaluación del proyecto.

4.- Objetivo e indicadores de logro: Las que a continuación se muestran junto con su indicador: Objetivo 1. Diseñar un proyecto áulico dirigido al 100 % de los alumnos del grupo de 1ª “A”, se utilizará: la investigación, el análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, sobre la Comunicación Asertiva, participando 33 alumnos.

El proyecto está compuesto por 4 unidades y se tiene previsto realizar 7 sesiones, se emplearán 2 horas por semana.

Se realizará en el mes de diciembre de 2024.

Se presenta a la autoridad escolar y se invita a los alumnos de la comunidad escolar.

Las cuatro unidades iniciarán con una bienvenida, introducción, contenidos, objetivos, roles docentes, alumno, evaluación, recursos y recomendaciones.

Indicadores:

1. Elaborar la planeación del proyecto
2. Elección de los temas a tratar.
3. Elaborar el tipo de secuencia
4. Presentación del esquema de la organización de los contenidos de las 4 unidades
5. Objetivos de cada unidad
6. Justificación de la estrategia de aprendizaje
7. Evaluación del aprendizaje previo diseño de los instrumentos
8. Recursos y recomendaciones
9. Asistencia al taller.

### **Recopilación y análisis de datos**

Algunos de los instrumentos que se pueden utilizar son:

- Rubricas de evaluación
- Listas de cotejo
- Guía de observación
- Cuaderno de clase
- Mapas conceptuales
- Investigaciones
- Grabaciones de audio o video.

### **Socialización de la experiencia**

- Organizar los grupos: Disponer a los estudiantes en comunidades de aprendizaje con cuatro integrantes o por parejas para facilitar el intercambio de ideas y la comunicación.
- Crear espacios de debate: abrir espacios para que los estudiantes discutan y expresen sus opiniones.
- Utilizar cuestionarios: emplear cuestionarios para conocer las opiniones de los estudiantes.



- Felicitar y elogiar: reconocer a los estudiantes cuando hacen cosas bien o terminan sus actividades con éxito.
- Involucrar en actividades extraescolares: involucrar a los estudiantes en actividades extraescolares que se desarrollen en grupo, como deportes o clases de educación artística.
- Enseñar qué es la empatía: y como lograrla.
- Fortalecer la autoestima:
- Explicar el espacio personal.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.