Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:
Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como en la mayoría de las escuelas de mi zona escolar sí suceden este tipo de situaciones, ya que es una constante que compartimos en diversas variantes durante las reuniones de CTE, y debido a ello y en virtud de la interacción con mis compañeros, he observado como punto de partida, considerar que se debe ayudar a la alumna a tomar conciencia de su percepción y de cómo influye su actitud en la "problemática". Además, Dialogar con ella para de común acuerdo determinar, cambiar, renovar o dar continuidad a las normas de convivencia estipuladas que coadyuven a mejorar acciones futuras para evitar nuevos conflictos,
Aunado a ello, generar un buen ambiente manteniendo una disciplina constante y adecuada en el aula y en la institución, fomentando el diálogo que contribuya a la tolerancia y la prudencia de todos y cada uno de los estudiantes.
Esta conclusión ha sido de manera generalizada, como miembros del CTE, cada docente al término de las sesiones reflexionamos sobre nuestra práctica docente, en lo personal considero que las transformaciones sociales y tecnológicas han modificado las expectativas sociales de la educación, debido a que los medios de información y los valores sociales ejercen una presión constante y en un sinfín de situaciones los docentes nos sentimos presionados, escasa o nulamente apoyados y sobre todo desvalorados.
Sin embargo, estamos constantemente en diálogo procurando compartir experiencias y estrategias que contribuyan a captar el interés de los estudiantes, por ejemplo: hacer que los alumnos comprendan que los aprendizajes adquiridos sean relevantes y le den significado dentro de la cotidianeidad. En los proyectos que se elaboran consideramos tanto el propósito como la meta sean alcanzables y logren aplicarlas, elaborar con ellos materiales para despertar su interés, aplicar material interactivo y audiovisual, aplicar juegos didácticos como apoyo de las estrategias de enseñanza.
Por otro lado, constantemente procuramos conectar las actividades con las emociones de los estudiantes para que se sientan emocionalmente involucrados, pero sobre todo como docentes hacemos de su conocimiento que estamos dispuestos a ayudarles en sus áreas de oportunidad, así como en el desarrollo de sus habilidades.
Aunado a lo anterior, las emociones que tengo como docente juegan un papel esencial en mi práctica docente, debido a que me permiten actuar de una manera mas precisa, he aprendido que durante el desarrollo de las sesiones debo considerar mi emoción para elegir la mejor decisión para los alumnos y para mí. Por otro lado, las emociones también alteran mi capacidad de atención y debo moderarlas para mantenerme alerta y mejorar mi rendimiento académico.
Para finalizar, las estrategias que utilizo para fomentar un ambiente positivo en el aula son las siguientes:

Brindar especial acompañamiento a las y los alumnos que requieren mayor apoyo y así coadyuvar a mantener un nivel bajo de rezago educativo.

Priorizar los aprendizajes fundamentales como los campos formativos de lenguaje y saberes y pensamiento científico ya que es de suma importancia que se fortalezcan sus habilidades de lectura, escritura y la resolución de operaciones matemáticas básicas por ser habilidades fundamentales para la vida.

Solicitar apoyo a los padres de familia, para que basados en sus profesiones, oficios, experiencias también desarrollen conjuntamente actividades cotidianas como la preparación de comida o el cálculo de los gastos del hogar, la observación constante del contexto en el que se desenvuelven, entre otros.

Por todo lo anterior, considero que mi profesión ayuda al desarrollo social e integral de mis estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.