



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">● Implementar una estrategia universal de retroalimentación positiva y oportuna en el aula. Esta práctica implica que los docentes proporcionen comentarios claros, específicos y alentadores a los estudiantes inmediatamente después de las actividades de aprendizaje, destacando logros y ofreciendo sugerencias constructivas para mejorar. (PDA. Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social TUTORÍA, 3año)
Selección de la acción significativa	<p>La Estrategia de Retroalimentación Positiva y Oportuna consiste en proporcionar comentarios inmediatos, específicos y constructivos a los estudiantes, destacando sus logros y sugiriendo mejoras de manera alentadora. La relevancia de realizar esta propuesta de intervención, radica en poder reforzar las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje, incrementando la motivación y promoviendo un ambiente emocionalmente estimulante.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Español: Ofrecer retroalimentación sobre la estructura, claridad y creatividad en textos escritos, destacando avances y sugiriendo estrategias para mejorar la expresión escrita.2. Matemáticas: Reconocer el esfuerzo y las estrategias utilizadas para resolver problemas, incluso cuando no sean correctas, reforzando el pensamiento lógico y alentando la búsqueda de soluciones.3. Ciencias Naturales: Destacar la curiosidad y la capacidad de análisis al realizar experimentos, proporcionando sugerencias específicas para interpretar mejor los resultados.4. Educación Física: Valorar la perseverancia y el trabajo en equipo, orientando sobre cómo mejorar técnicas o habilidades deportivas de manera respetuosa.



	<p>5. Artes: Reconocer la originalidad y la técnica en las creaciones artísticas, ofreciendo comentarios específicos que motiven la exploración y expresión personal.</p>
Canal de comunicación	<p>“Plataforma Digital Institucional”</p> <p>1. Inicio de Comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Crear un espacio específico en la plataforma institucional, llamado "Estrategia de Retroalimentación Positiva y Oportuna", donde se carguen todos los materiales relacionados con la intervención.○ Enviar un mensaje introductorio explicando el propósito de la estrategia y su relevancia en el marco de los PDA. <p>2. Contenido en la Plataforma:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Publicar recursos como:<ul style="list-style-type: none">▪ Guías prácticas específicas para cada asignatura (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Física, Artes).▪ Ejemplos de retroalimentación positiva en diferentes contextos.▪ Videos tutoriales o infografías que expliquen la estrategia.▪ Encuestas para recoger dudas y <p>3. Reconocimientos y Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Destacar y reconocer a los docentes que implementen la estrategia con éxito, compartiendo sus experiencias en la plataforma para motivar a otros.
Proyección de resultados esperados	<p>1. Impacto en el Clima Escolar</p> <p>1. Encuestas de percepción: Aplicar encuestas semestrales a estudiantes y docentes para medir el nivel de satisfacción con el ambiente de aula.</p> <p>2. Reducción de conflictos: Registrar una disminución del 20% en reportes de conflictos</p>



entre estudiantes o entre estudiantes y docentes en un periodo de tres meses.

2. Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes

1. **Incremento en desempeño académico:** Mejorar en un 15% las calificaciones promedio de los estudiantes en todas las asignaturas al cierre del trimestre.
2. **Tasa de participación:** Aumentar en un 20% el número de estudiantes que entregan tareas y participan en discusiones en clase.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Responsable	Fecha
Presentación	Sesión inicial para presentar la estrategia al colectivo docente.	Dirección y líderes	Semana 1 (Inicio del periodo)
	Envío de materiales informativos digitales a través de la plataforma institucional.	Coordinación académica	Semana 1
Capacitación	Taller 1: Fundamentos de la retroalimentación positiva y oportuna.	Equipo capacitador	Semana 2
	Publicación de guías prácticas y ejemplos específicos para cada asignatura.	Equipo capacitador	Semana 3
	Taller 2: Ejercicios prácticos de aplicación en el aula.	Líderes por asignatura	Semana 4
Implementación	Inicio de la estrategia en todas las aulas.	Docentes	Semana 5
Monitoreo y Seguimiento	Encuestas iniciales de percepción del clima escolar (estudiantes y docentes).	Dirección	Semana 6



Evaluación Intermedia	Observaciones en el aula para documentar la implementación de la estrategia.	Supervisión académica	Semana 7,8,9, 10
	Análisis preliminar de resultados en el desempeño académico y percepción del clima escolar.	Equipo de evaluación	Semana 12
Evaluación Final	Sesión de retroalimentación y ajustes basados en los resultados intermedios.	Dirección y docentes	Semana 13
	Encuestas finales de percepción del clima escolar.	Dirección y docentes	Semana 18 (Fin del periodo)
	Análisis completo de impacto en el aprendizaje y el clima escolar.	Equipo de evaluación	Semana 19
	Presentación de resultados y mejores prácticas en sesión plenaria.	Dirección	Semana 20
Recopilación y análisis de datos			
1. Encuestas de Percepción			
<ul style="list-style-type: none">○ A estudiantes al inicio, en la mitad y al final del periodo.○ A docentes en reuniones de seguimiento y evaluación.			
2. Observaciones en el Aula			
<ul style="list-style-type: none">○ Realizadas por supervisores o líderes pedagógicos durante clases seleccionadas.			
3. Análisis de Desempeño Académico			
<ul style="list-style-type: none">○ Realizado por docentes de cada asignatura mediante registros académicos.			
4. Bitácoras Docentes			
<ul style="list-style-type: none">○ Rellenadas semanalmente por cada docente y revisadas en reuniones colegiadas.			
5. Análisis de Reportes Disciplinarios			
<ul style="list-style-type: none">○ Realizado por el equipo directivo al final del periodo.			
Socialización de la experiencia			



Vivimos una época donde las investigaciones científicas sobre el cerebro nos ofrecen herramientas valiosas para mejorar nuestras prácticas educativas. La neurociencia nos brinda un entendimiento profundo de cómo los estudiantes aprenden, procesan la información y se relacionan emocionalmente con el entorno escolar. Incorporar este conocimiento en nuestras aulas no solo enriquece el aprendizaje, sino que también nos permite atender las necesidades emocionales y cognitivas de nuestros estudiantes, contribuyendo a un clima escolar positivo y estimulante.

¿Por qué centrarnos en la Retroalimentación Positiva y Oportuna?

La **retroalimentación positiva y oportuna** no es solo un comentario sobre el desempeño; es una poderosa herramienta que fortalece las conexiones neuronales relacionadas con el aprendizaje, aumenta la motivación y fomenta un ambiente de confianza y respeto mutuo. Cuando nuestros estudiantes reciben comentarios específicos y constructivos, su cerebro activa el sistema de recompensa, liberando dopamina, un neurotransmisor clave en la motivación y la retención del conocimiento.

Este tipo de retroalimentación también refuerza habilidades sociales y emocionales, como la autoconfianza, la resiliencia y la capacidad de aceptar retos, elementos esenciales para su desarrollo integral. Además, es aplicable en todas las asignaturas, desde Matemáticas hasta Artes, permitiendo que cada docente contribuya a un aprendizaje significativo y colaborativo



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

	docente.	limitado.		
--	----------	-----------	--	--