



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p><i>Objetivos del plan quincenal.</i></p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS: El sistema de dominación social y económico en la Nueva España; y los derechos a la dignidad humana de las poblaciones históricamente marginadas</p> <p>INTENSION DIDÁCTICA: A través de la representación con títeres, reconocer la estructura jerárquica y excluyente del siglo XVI al XIX, para identificar los derechos humanos que promueven el respeto, la igualdad, la inclusión, la dignidad y el bienestar; y reflexionar respecto a cuáles podemos promover en la comunidad escolar ante las problemáticas que enfrentamos.</p> <p>PDA: Propone <i>acciones</i> orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulnerables.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Trabajo en equipo: Fomentar la colaboración, donde los estudiantes puedan compartir ideas, experiencias y conocimientos para lograr un objetivo en común, a través de la comunicación y organización. En este caso lograr realizar la representación con títeres sobre estructura jerárquica y excluyente del siglo XVI al XIX.</p> <p>Reorganizar su salón (grandes o pequeños cambios). Realizar pequeños o grandes cambios en su aula, ya que esto puede ayudar a mejorar la motivación, la curiosidad y la retención.</p> <p>Seleccioné esta actividad en equipos, porque es un reto pedagógico ya que quiero dejar lo tradicional de sentar unos detrás de otros, y al observar que la mayoría de mis compañeros siguen con esta modalidad, quiero concientizarlos sobre la importancia de reacomodar a nuestros alumnos de manera diferente, de creer en ellos, en su potencial y motivarlos, de esta manera como docente ser un guía, orientador para adquirir los aprendizajes esperados, en este caso el reconocer la estructura jerárquica y excluyente del siglo XVI al XIX, mediante la representación con títeres.</p> <p>Lo cual, se vincula con formación cívica y ética con los derechos humanos, español redacción y coherencia del guión, artes la elaboración de los títeres.</p>



Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">• A través de un tríptico se hará llegar a los compañeros docentes sobre la importancia del reacomodar a nuestros alumnos de diferente manera. Por ejemplo; binas, equipos, media luna, de manera diferente a lo acostumbrado; para que los alumnos tengan otra visión de aprender, estén más motivados, adquieran nuevas habilidades sociales, de confianza y liderazgo.• También se comunicará mediante la planeación a mis compañeros de academia.• También se les invita a que junto con su grupo, realicen pequeños cambios en su salón de clases, para crear un cambio diferente y más acogedor. <p>Lo cual se implementará en esta quincena del 2 al 13 de diciembre del 2023.</p>
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Mediante una autoevaluación que realizará el grupo, donde responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron con una organización diferente? ¿Qué se les dificultó? ¿Les gustó como quedó su salón de clases? ¿Lograron hacer su representación con títeres? ¿Qué les falta mejorar?
Cronograma de implementación y evaluación <div data-bbox="251 1241 1252 1318">Lunes 2: entrega de trípticos. A partir de esa semana trabajar en una organización diferente. Del 2 al 13 de diciembre</div> <div data-bbox="251 1335 1045 1413">Jueves 5. reorganizar su salón de clases. (lo pueden adornar navideño, mover, cambiar, limpiar, etc.)</div> <div data-bbox="251 1438 987 1539">Jueves 12: presentación de la representación con títeres, reconocer la estructura jerárquica y excluyente del siglo XVI al XIX, que promovieron los derechos humanos.</div> <div data-bbox="193 1564 995 1654">Viernes 13 : Autoevaluación del grupo y dar a conocer los resultados.</div>	
Recopilación y análisis de datos -A través de la autoevaluación de los alumnos, cada docente reflexiona sobre las estrategias utilizadas y en el próximo consejo técnico se socializará mejor.	
Socialización de la experiencia	



La neurociencia nos ayuda a entender cómo se desarrolla el cerebro de los alumnos y cómo podemos ayudar su crecimiento y maduración. Comprender que el cerebro de los alumnos es altamente plástica, lo que significa que puede cambiar y adaptarse en respuestas a nuevas experiencias y aprendizaje. Por eso es necesario crear actividades, creativas, interesantes, motivadoras, en nuestros alumnos para evitar aburrimiento y distracción. Ya que en esta etapa presentan un cambio físico y neurológico por eso es necesario reflexionar que “intentar enseñar sin conocer cómo funciona el cerebro, será como querer confeccionar un guante sin antes haber visto una mano” profesor Francisco Mora.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.